

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №30

имени Героя Советского Союза

маршала Георгия Константиновича Жукова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Сысова Т.А

подпись руководителя ОУ ФИО

Адаптированная рабочая программа

обучающихся с ЗПР

(7.2) или 7.1

По _____

окружающему миру

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **34 часа**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Анна Алексеевна Иванова, Инесса Петровна Скибина, Наталья Григорьевна Ковтун, Нина Васильевна Табунщикова, Ольга Александровна Глущенко, Илона Михайловна Петросова, Надежда Васильевна Черныш, учителя начальных классов, МАОУ СОШ № 30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с _____ ФГОС НОО

(указать ФГОС)

с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15), примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК: примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» автор Н.Ф.Виноградова, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Изучение предмета «*Окружающий мир*» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1, 2. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

АООП НОО программа «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Начальная школа 21 в» 4 класс
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

АООП НОО программа «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Начальная школа 21 в» 4 класс

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Оценка работ по окружающему миру

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* признаки живого организма, характерные для человека;
 - *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
 - *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
 - *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
 - *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
 - *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
 - *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
 - *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
 - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
 - *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся *могут научиться*:
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни,

- *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Введение. Этот удивительный мир.	1	1	1	-	-	-
	Введение. Что окружает человека.	1	1	-	1	-	-
	Мы школьники	2	6	6	-	-	-
	Твоё здоровье	18	4	4	-	-	5
	Я и другие люди.	3	2	2	-	-	-
	Труд людей	6	3	3	-	-	-
	Родная природа	31	9	9	-	-	-
	Семья	2	2	2	-	-	-
	Наша страна - Россия. Родной край.	15	7	7	-	-	-
	Кто ты такой	14	5	-	5	-	-
	Кто живет рядом с тобой	6	4	-	4	-	-
	Россия - твоя Родина	13	9	-	9	-	-
	Мы – жители Земли	9	3	-	3	-	-
	Природные сообщества	23	10	-	10	-	-
	Природа и человек	2	2	-	2	-	-
	Земля наш общий дом	7	5	-	-	5	-
	Человек изучает Землю	4	2	-	-	2	-
	Царства природы	26	10	-	-	10	-
	Наша Родина: от Руси до России	11	5	-	-	5	-
	Как люди жили в старину	12	6	-	-	6	-
	Как трудились в старину	7	6	-	-	6	-
	Человек живое существо	16	10	-	-	-	10
	Человек – часть природы	2	1	-	-	-	1
	Человек среди людей.	5	2	-	-	-	2
	Родная страна: от края до края	10	7	-	-	-	7
	Человек – творец культурных ценностей	12	6	-	-	-	6
	Человек – защитник своего отечества.	5	3	-	-	-	3
	Итого	270	135	33	34	34	34

1 класс (33 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (6 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

Определять время по часам с точностью до часа;

Описывать назначение различных школьных помещений;

Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

Ты и здоровье (4 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия:

демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (2ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (3 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель);

Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. **Строить** небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (9 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини- сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

Описывать сезонные изменения в природе. **Создавать** мини-сочинения о явлениях и объектах природы. **Определять** последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. **Устанавливать** зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. **Характеризовать** условия роста растения. **Выделять** из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). **Сравнивать** домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. **Различать** животных по месту обитания.

Семья (1 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

Составлять небольшой рассказ о своей семье. **Взаимодействовать** с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край. (7 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять *краткий рассказ* на тему «Что делают в ...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. **Воспроизводить** домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. **Различать** дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 класс (34 ч)

Введение. Что тебя окружает (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

«**Читать**» информацию, представленную в виде схемы;

Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (5 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

Описывать кратко особенности разных органов чувств. **Сопоставлять** орган чувств с выполняемой им функцией. **Анализировать** режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника. **Различать** арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. **Характеризовать** значение и особенности физической культуры, закаливания.

Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.

Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (10 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Про-

АООП НОО программа «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Начальная школа 21 в» 4 класс
фессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых
возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб
России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России.
Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура,
язык) на примере двух-трех народов.

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «Родина», *приводить* примеры синонимов к слову «Ро-
дина».

Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе - рассуждении) со-
бытия, связанные с историей Москвы.

Различать основные достопримечательности родного края и описывать их.

Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обя-
занности граждан России, права ребенка. **Знать** флаг и герб России.

Мы — жители Земли (12 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается
от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие
животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать кратко Солнечную систему; *выделять* отличия Земли от других
планет Солнечной системы.

Называть царства природы.

Описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвой-
ные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения
леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, пти-
цы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Пра-
вила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состоя-
ния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро,
океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных во-
доемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и
животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках.
Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга
(с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана
лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зер-
новые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезон-
ный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. **Узнавать** в реальной обста-
новке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край). **Различать** понятия (без
термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения. **Со-
ставлять** небольшое описание на тему «Лес — сообщество». **Моделировать** на примере
цепи питания жизнь леса. **Конструировать** в игровых и учебных ситуациях правила без-
опасного поведения в лесу. **Отличать** водоем как сообщество от других сообществ; кратко
характеризовать его особенности. **Различать** состояния воды как вещества, приводить при-
меры различных состояний воды. **Проводить** несложные опыты по определению свойств
воды. **Отличать** водоем от реки как водного потока. **Описывать** представителей расти-
тельного и животного мира луга (поля, сада). **Приводить примеры** лекарственных растений

АООП НОО программа «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Начальная школа 21 в» 4 класс луга. **Узнавать** в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. **Отличать** поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. **Описывать** сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). **Различать** плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек. (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. **Приводить** примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе. **Приводить** примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (34 ч)

Земля — наш общий дом (5 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю. (2ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «историческое время»;

различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

характеризовать Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). **Различать** географическую и историческую карты;

анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

описывать свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

называть источники воды, **характеризовать** различные водоемы;

АООП НОО программа «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Начальная школа 21 в» 4 класс **моделировать** несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы. (10ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений;

различать грибы съедобные от ядовитых.

характеризовать роль животных в природе;

приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

составлять описательный рассказ о животных разных классов;

составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; **перечислять** причины исчезновения животных;

ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Универсальные учебные действия:

характеризовать значение растений для жизни;

различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

проводить несложные опыты по размножению растений;

приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России. (5 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи.

Узнавать символы царской власти.

Знать имя президента современной России.

Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.

Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (6 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

воспроизводить дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (6ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

рассказывать о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

называть древние города, *описывать* их достопримечательности;

ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;

4 класс (34 ч)

Человек — живое существо (организм) (10 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье. (5 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек — часть природы. (1 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей. (2 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

объяснять роль нервной системы в организме;

рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна: от края до края. (7 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

АООП НОО программа «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Начальная школа 21 в» 4 класс
Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей. (6 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П.Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.).

Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек – защитник своего отечества. (3 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, ***узнавать*** на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, ***узнавать*** по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседах России;

ориентироваться в понятии «культура», ***наполнять*** его характеристику конкретными примерами;

АООП НОО программа «Окружающий мир» ФГОС НОО УМК «Начальная школа 21 в» 4 класс

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, **рассказывать** об их вкладе в развитие общества и его культуры;

узнавать символы царской власти;

знать имя Президента современной России;

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы предмета «Окружающий мир» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования.

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
Введение. Человек и природа							
<p>Нас окружает удивительный мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.</p> <p>Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.</p> <p>Зависимость жизни и благополучия человека от природы.</p> <p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой</p>	<p>Что такое окружающий мир</p> <p>Нас окружает удивительный мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.</p> <p>Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.</p> <p>Зависимость жизни и благополучия человека от природы.</p> <p>Родная природа</p> <p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года,</p>	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - «читать» информацию, представленную в виде схемы; - <i>сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. - <i>объяснять</i> значение природы как источника существования человеческого общества. 	2, 3, 4, 5, 6, 7,
		9				<ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать</i> сезонные изменения в природе; - <i>создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы; - <i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьяв- 	2, 3, 4, 5, 6, 7,

<p>природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима</p>	<p>сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Кто ты такой</p> <p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно</p>	<p>5</p>			<p>ленной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; - <i>описывать</i> внешние признаки растения; - <i>характеризовать</i> условия роста растения; - <i>выделять</i> из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; - <i>различать</i> животных по классам (без термина); - <i>сравнивать</i> домашних и диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных; - <i>различать</i> животных по месту обитания. <p>- <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; - <i>анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; - <i>различать</i> арабские и 	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7,</p>
--	--	----------	--	--	--	--------------------------

<p>дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p>Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p>Как человек открыл для себя огонь.</p> <p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Животное и растение — живые существа.</p> <p>Природные сообщества.</p> <p>Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (зве-</p>	<p>беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек открыл для себя</p> <p>Мы — жители Земли</p> <p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Животное и растение — живые существа.</p> <p>Природные сообщества.</p> <p>Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные;</p>					<p>римские цифры, время с точностью до минуты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания; - <i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. - <i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; - <i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа; - <i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа; 	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7,</p>
---	--	--	--	--	--	--	--------------------------

<p>ри), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p> <p>Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, вы-</p>	<p>дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.</p> <p>Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.</p> <p>Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают по-</p>					<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); - <i>различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; - <i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; - <i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса; - <i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; - <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; - <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; - <i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды; - <i>отличать</i> водоем от реки как водного потока; - <i>описывать</i> представите- 	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>рациваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p>	<p>ля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных.</p> <p>Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).</p> <p>Практические работы. Составление режима дня для будней</p>					<p>лей растительного и животного мира луга (поля, сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга; - <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; - <i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; - <i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры; - <i>составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; - <i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе; - <i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности). 	<p>2, 3, 4, 5, 6, 7,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

<p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода</i>. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух</i>. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p><i>Человек познает мир</i>. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географиче-</p>	<p>и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).</p> <p>Земля — наш общий дом</p> <p>Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.</p> <p>Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода</i>. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух</i>. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.</p> <p><i>Человек познает мир</i>. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Зем-</p>					<ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> Солнечную систему: называть, <i>кратко описывать</i> планеты, входящие в нее; - <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). - <i>Различать</i> географическую и историческую карты; - <i>анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте; - <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; - <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - <i>описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить примеры</i> опытов, подтверждающих различные их свойства; - <i>называть</i> источники воды, - <i>характеризовать</i> различные водоемы; - <i>моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответ- 	<p>3, 4, 5, 6, 7,</p> <p>4, 5, 6, 7,</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>ская и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p>	<p>ли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.</p> <p>Растительный мир Земли</p> <p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>					<p>ствии с поставленной учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; - <i>объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. - <i>характеризовать</i> значение растений для жизни; - <i>различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их; - <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; - <i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений; - <i>приводить примеры</i> причин исчезновения растений (на краеведческом материале). - <i>объяснять</i> отличия грибов от растений; - <i>различать</i> грибы съе- 	<p>3, 4, 5, 6, 7,</p>
--	---	--	--	--	--	--	------------------------------

<p>Отличие грибов от растений. Разнообразии грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p>Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль</p>	<p>Грибы Отличие грибов от растений. Разнообразии грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>Животный мир Земли Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.</p> <p>Человек — живое существо (организм) Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль</p>				<p>3</p> <p>10</p>	<p>добные от ядовитых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> роль животных в природе; - <i>приводить примеры (классифицировать)</i> одноклеточных и многоклеточных животных; - <i>характеризовать</i> животное как организм; - <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; - <i>приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания; <p><i>составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; - <i>перечислять</i> причины исчезновения животных; - <i>ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание» животных: перечислять 	<p>3, 4, 5, 6, 7,</p> <p>4, 5, 6, 7,</p>
---	--	--	--	--	--------------------	---	--

<p>нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни че-</p>	<p>нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.</p>					<p>признаки, приводить примеры домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов; - <i>объяснять</i> роль нервной системы в организме; - <i>рассказывать</i> о вреде курения, наркотиков, алкоголя; - <i>конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - <i>характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; - <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; - <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребенка; - <i>различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приво-</i> 	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>ловека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p> <p><i>Ты и твоё здоровье.</i> Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p>	<p>Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p> <p><i>Ты и твоё здоровье.</i> Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p> <p><i>Человек — часть природы.</i> Чем</p>					<p><i>дуть житейские примеры</i> проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов; - <i>объяснять</i> роль нервной системы в организме; - <i>рассказывать</i> о вреде курения, наркотиков, алкоголя; - <i>конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - <i>характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; - <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; - <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребенка; - <i>различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить житейские примеры</i> 	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p><i>Человек — часть природы.</i> Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.</p> <p><i>Человек среди людей.</i> Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. Незнакомыми людьми.</p> <p><i>Родная страна от края до края.</i> Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).</p> <p><i>Почвы России.</i> Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.</p> <p><i>Рельеф России.</i> Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p>	<p>человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.</p> <p><i>Человек среди людей.</i> Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с неизвестными людьми.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезни.</p> <p>Человек и общество, в котором он живет</p> <p><i>Родная страна от края до края.</i> Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтро-</p>					<p>проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <p>- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных при-</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>пики (растительный и животный мир, труд и быт людей). <i>Почвы России.</i> Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. <i>Рельеф России.</i> Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).</p>					<p>родных зон; - <i>моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; - <i>находить на карте</i> равнины и горы России (своего края);</p>	
Человек и общество							
<p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определенные времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар,</p>	<p>Мы — школьники Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. ОБЖ: безопасная дорога от до-</p>	6				<p>- <i>определять</i> время по часам с точностью до часа; - <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; - <i>воспроизводить</i> домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; - <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; - <i>описывать</i> назначение различных школьных помещений; - <i>конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила</p>	2, 3, 4, 5, 7,

<p>обочина, проезжая часть, мостовая.</p> <p>Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p> <p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воз-</p>	<p>ма до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.</p> <p>Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p> <p>Ты и здоровье</p> <p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за</p>	<p>4</p>				<p>поведения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности. - <i>демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. - <i>классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); - <i>ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила 	<p>3, 4, 5, 7,</p>
--	---	----------	--	--	--	---	--------------------

<p>духе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p> <p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p> <p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.</p>	<p>столом.</p> <p>Мы и вещи</p> <p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p> <p>Родная страна</p> <p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение,</p>	<p>3</p> <p>11</p>				<p>безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>составлять</i> небольшой рассказ о своей семье; - <i>взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; - <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос; - <i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...»; - <i>называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; - <i>различать</i> (сопоставлять) основные нрав- 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,</p>
--	---	--------------------	--	--	--	--	-----------------------------

<p>лучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p>	<p>учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p> <p>Россия — твоя Родина</p> <p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p>	<p>9</p>				<p>- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p> <p>- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p> <p>- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
--	--	----------	--	--	--	--	----------------------------

<p>тельности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохо-</p>	<p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохо-</p>					<p>- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;</p> <p>- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--

<p>вяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p> <p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).</p> <p>Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества</p>	<p>зайственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p> <p>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)</p> <p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имен и фа-</p>					<p>были наши предки?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; - <i>воспроизводить</i> дату Крещения Руси, <i>кратко рассказывать</i> о значении этого события. <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», <i>кратко характеризовать</i> их; - <i>рассказывать</i> о возникновении ремесел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника; - <i>приводить примеры</i> изобретений в прошлом и настоящем России; - <i>называть</i> древние города, <i>описывать</i> их достопримечательности; 	<p>3, 4, 5, 6, 7,</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------

<p>славянина.</p> <p>Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).</p> <p>Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.</p> <p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.</p> <p>Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.</p> <p>Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России</p>	<p>милый. Имена в далекой древности.</p> <p>Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)</p> <p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.</p> <p>Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p> <p>Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основ-</p>				<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист»; - <i>объединять (обобщать)</i> события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; - <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; - <i>называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. 	<p>1, 3,4, 5, 6, 7,</p>
---	--	--	--	--	----------	---	-------------------------

<p>(на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).</p> <p>Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<p>ные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).</p> <p>Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.</p> <p>Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.</p> <p>Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.</p> <p>Человек и общество, в котором он живет</p> <p><i>Как развивались и строились города.</i> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. <i>Россия и ее соседи.</i> Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности гео-</p>					<ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); - составлять рассказ-описание о странах-соседях России; - ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами; - составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства; - называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; - называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических 	<p>1, 2, 7</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------

<p><i>Как развивались и строились города.</i> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.</p> <p><i>Россия и ее соседи.</i> Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).</p> <p><i>Гражданин и государство.</i> Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.</p> <p><i>Человек и культура.</i> Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Пет-</p>	<p>графического положения, природы, труда и культуры народов). <i>Гражданин и государство.</i> Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. <i>Человек и культура.</i> Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века.</p>					<p>эпох, <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать</i> символы царской власти; - <i>знать</i> имя Президента современной России; - <i>составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.</p> <p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.</p> <p>Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).</p> <p>Искусство России XX века.</p>	<p>Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.</p> <p>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр. <i>Человек — воин</i>. Почему люди воюют. Войны</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.</p> <p><i>Человек — воин.</i> Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.</p> <p>Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p>	<p>в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.</p> <p><i>Расширение кругозора школьников.</i> Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p> <p>Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.) Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МАО СОШ № 30

от «__» _____ 20__ года № 1

_____ А.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УМР
 _____ Е.В.Апестина

«__» _____ 20__ года

