

**Муниципальное образование город Краснодар**

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

**средняя общеобразовательная школа №30**

**имени Героя Советского Союза**

**маршала Георгия Константиновича Жукова**

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 30 МО г.Краснодар

от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Сысова Т.А

подпись руководителя ОУ ФИО

**Адаптированная рабочая программа**

**обучающихся с ЗПР**

(7.2) или 7.1

По \_\_\_\_\_ **кубановедению** \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **начальное общее образование 1- 4 класс** \_\_\_\_\_  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов **34 часа**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Анна Алексеевна Иванова, Инесса Петровна Скибина, Наталья Григорьевна Ковтун, Нина Васильевна Табунщикова, Ольга Александровна Глущенко, Илона Михайловна Петросова, Надежда Васильевна Черныш, учителя начальных классов, МАОУ СОШ № 30 \_\_\_\_\_  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с \_\_\_\_\_ **ФГОС НОО** \_\_\_\_\_  
(указать ФГОС)

с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15), примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Кубановедение» \_\_\_\_\_  
(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК: адаптированной авторской программы «Кубановедение», авторы: Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко, ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2019 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Кубановедение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития разработана на основе авторской программы «Кубановедение 1 – 4 классы» для общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2019г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году», методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016- 2017 учебном году.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение»** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Кубановедение»**

К важнейшим личностным результатам изучения кубановедения в начальной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере **гражданско-патриотического воспитания (1)**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в **духовно-нравственной сфере (2)**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в сфере **эстетического воспитания (3)**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью (4)**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

—в сфере **трудового воспитания (5)**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере **экологического воспитания (6)**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

—в понимании **ценности научного познания (7)**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов**.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, при роде, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;

художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- в познавательной (когнитивной) сфере — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и от-

крытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **Оценка работ по кубановедению**

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«отлично» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«хорошо» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«удовлетворительно» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«неудовлетворительно» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса**

#### **4 класс**

##### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

##### **учащиеся должны уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

**Содержание учебного предмета  
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс 33 часа (29ч. + 4ч.)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Будем жить одной семьей (творческий проект).**

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).**

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского Края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. **Какой я житель (исследовательский проект).**

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Милый сердцу уголок (творческая мастерская)**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 1: «Уж небо осенью дышало».**

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).**

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».**

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**



Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».**

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Труд в моей семье (творческий проект)**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 4: «Здравствуй, лето!».**

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

**3 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).**

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. **Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).**

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. **Казачьему роду нет переводу (проектная работа).**

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).**

**Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов)**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные ис-

торические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. **Земля отцов – моя земля (проектная работа).**

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. **Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Перечень творческих и проектных работ**

№ п\п	Творческие работы	Проектные работы
<b>1 класс</b>		
1.	Будем жить одной семьей (творческий проект).	Какой я житель (исследовательский проект).
2.	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	Милый сердцу уголок (творческая мастерская).
<b>2 класс</b>		
1.	Труд в моей семье (творческий проект).	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».
2.		Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).
3.		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».
<b>3 класс</b>		
1.	Нет в мире краше Родины нашей	Без прошлого нет настоящего (ис-

	(творческий проект).	следовательский проект).
2.		Казачьему роду нет переводу (проектная работа).
<b>4 класс</b>		
1.		Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).
2.		Земля отцов – моя земля (проектная работа).
3.		Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
 Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ СОШ № 30 на изучение предмета «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33ч (1 ч в неделю, 33 недели), во 2,3,4 классах 102 ч (1 ч в неделю, 34 недели).

**Таблица тематического распределения количества часов**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	<b>Введение. Мой родной край</b>	1	1	1	-	-	-
2.	<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	1	1	-	1	-	-
3.	<b>Введение. Изучаем родной край</b>	1	1	-	-	1	-
4.	<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	1	1	-	-	-	1
5.	<b>Я и моя семья.</b>	7	7	7	-	-	-
6.	<b>Я и моя школа</b>	6	6	6	-	-	-
7.	<b>Я и мои родные места</b>	8	8	8	-	-	-
8.	<b>Я и природа вокруг меня</b>	7	7	7	-	-	-
9.	<b>Природа моей местности</b>	12	12	-	12	-	-
10.	<b>Населённые пункты</b>	6	6	-	6	-	-
11.	<b>Труд и быт моих земляков</b>	11	11	-	11	-	-
12.	<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	10	10	-	-	10	-
13.	<b>Без прошлого нет настоящего</b>	9	9	-	-	9	-
14.	<b>Казачьему роду нет переводу</b>	10	10	-	-	10	-

15.	<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	9	9	-	-	-	9
16.	<b>Земля отцов – моя земля</b>	12	12	-	-	-	12
17.	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	8	8	-	-	-	8
18.	<b>Духовные истоки Кубани</b>	-	16	4	4	4	4
<b>Итого</b>		<b>119 ч</b>	<b>135 ч</b>	<b>33 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

Содержание учебного материала	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
<b>Введение. Мой родной край</b>	Введение. Мой родной край.	<b>1ч.</b>				Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	<b>1, 3, 4, 5, 7</b>
<b>Введение. Символика района (города), в котором я живу</b>	Символика района (города), в котором я живу.		<b>1ч.</b>			Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фикси-	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>

						ровать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.		
<b>Введение. Изучаем родной край</b>	Изучаем родной край.			<b>1ч.</b>		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	<b>1, 3, 4, 5, 7</b>	
<b>Введение. Мой край на карте России.</b>	Мой край на карте России.				<b>1ч.</b>	Определять место расположения Краснодарского края по отношению к другим регионам и странам. Определять регионы соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны (железнодорожный и воздушный)	<b>1, 3, 4, 5, 6, 7</b>	
<b>Я и моя семья.</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	<b>7 ч</b>	1			Называть своё полное имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>	
	Любимые занятия.			2			Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Моя семья.			1			Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	<b>1, 3, 4, 5, 7</b>
	Обязанности и увлечения в			1			Характеризовать понятия «обязанность» и «Увлечение». Перечислять домашние обязанно-	<b>1, 3, 4, 5, 7</b>

	нашей семье.					сти членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1				Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	1, 3, 4, 5, 7
	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1				Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1, 3, 4, 5, 7
<b>Я и моя школа</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	6 ч				Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	1, 3, 4, 5, 7
		1					
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1				Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуж-	1, 3, 4, 5, 7

						дать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня	1				Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	1, 3, 4, 5, 7
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2				Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	1, 3, 4, 5, 7
	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1				Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1, 3, 4, 5, 7
<b>Я и мои родные места</b>	Главный город Краснодарского края.	<b>8 ч.</b> 1				Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1, 3, 4, 5, 7
	Достопримечательности.		1				Характеризовать понятие «достопримечательности». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи.



		1				Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.					Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1, 2, 3,4, 5, 7
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2				Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	1, 2, 3,4, 5, 7
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2				Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	1, 2, 3,4, 5, 7
	Исследовательский проект «Какой я житель»	1				Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в обще-	1, 2, 3,4, 5, 7

						ственных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
<b>Я и природа вокруг меня</b>	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	<b>7 ч.</b>  2  1				Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	<b>1, 2, 3,4, 5, 7</b>
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.					Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	<b>1, 2, 3,4, 5, 7</b>
	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.					Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	<b>3,4,5,6,7,</b>
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»					Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	<b>3, 4, 5, 6, 7</b>

<b>Природа моей местности</b>	Времена года на Кубани.		<b>12ч</b> .			Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.		1			Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.		2			Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	<b>1, 2,3, 4, 5,6, 7</b>
	Растительный мир моей местности.					Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие рас-	<b>2,3, 4, 5,6, 7</b>

			1		тения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.			1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных средств.	<b>2,3, 4, 5,6, 7</b>
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.			2		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	<b>2,3, 4, 5,6, 7</b>
Животный мир моей местности.			1		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	<b>2,3, 4, 5,6, 7</b>
Красная книга Краснодарского края.			1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчеза-	<b>2,3, 4, 5,6, 7</b>

			1		ющих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
	Правила защитников природы.				Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	2,3, 4, 5,6, 7
	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»				Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	2,3, 4, 5,6, 7
<b>Населённые пункты</b>	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.		6 ч	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	2,3, 4, 5,6, 7

	История образования города (района). Глава города (района).		1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	<b>1, 2,3, 4, 5, 7</b>
	Населённые пункты Краснодарского края.		1		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	<b>1, 2,3, 4, 5, 7</b>
			2			
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»				Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	<b>1, 2,3, 4, 5, 7</b>
<b>Труд и быт моих земляков</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.		<b>11 ч.</b>		Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	<b>1, 3, 4, 5,6, 7</b>
			1			
	Особенности казачьего быта.		2		Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	<b>1, 2,3, 4, 5, 7</b>
			1			

	Уклад кубанской семьи.		1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	<b>1, 2,3, 4, 5,7</b>
	Ремёсла на Кубани.		1		Перечислять ремёсла, распространённые в моей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	<b>1, 2,3, 4, 5,7</b>
	Труженики родной земли.		1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	<b>1, 2,3, 4, 5,7</b>
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.		1		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	<b>1, 2,3, 4, 5,7</b>
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	<b>1, 2,3, 4, 5,7</b>

	Семья и семейные традиции.		1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	1, 2,3, 4, 5,7
	Творческий проект «Труд в моей семье».				Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	1, 2,3, 4, 5,7
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»				Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	2,3, 4, 5,6, 7
<b>Нет в мире краше Родины нашей</b>	Рельеф Краснодарского края: равнины, возвышенности, низменности, горы.			<b>10 ч. 1</b>	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	2,3, 4, 5,6, 7
	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.			1  2	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	2,3, 4, 5,6, 7
	Водоемы Краснодарского края.				Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодар-	2,3, 4, 5,6, 7



				2	ском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
	Растительность и животный мир Кубани.			1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	<b>2,3, 4, 5,6, 7</b>
	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.			1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	<b>1, 2,3, 4, 5, 6,7</b>
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.			2	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие « талант».	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)				Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника; высказывать свое мнение и аргументировать	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>

					его.	
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	Прошлое и настоящее «Лента времени».			<b>9 ч.</b> 1	Характеризовать понятие «Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Древние города.			1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	История на карте. Переселение казаков на Кубань.			2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	С верою в сердце			1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, рассказывать о святом храме (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе)	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Символика Краснодарского края. История и современность.			1	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятие и спуска флага.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Добрые соседи.			1	Оценивать духовно-нравственный смысл поня-	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>

	Майкоп - столица Республики Адыгея.					тия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа)			2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 4, 5,7
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	Твоя родословная. История твоей семьи.			10 ч. 1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная»	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Ты и твое имя, имена в моей семье.				1	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении своих имен. Составлять календарь с именами своих и друзей.	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Из истории кубанских фамилий.				1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Семейные ценности. Мама.					Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода) с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются	1, 2, 3, 4, 5, 7

				1	семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации ( рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях –героинях.	
	Твои земляки-труженики.			1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда- земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях.	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Кубанские умельцы			1	Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделием народного-прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие.	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Народные обы- чай и традиции			1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и тради- ции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать за- писи в альбоме « Моя родословная»	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Казачий фольк- лор				Перечислять основные виды фольклора, распро- странённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме « Моя родословная»	1, 2, 3, 4, 5,7
	Казачьему роду нет переводу (проектная рабо- та)			2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, под- тверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Ку-	1, 2, 3, 4, 5, 7

						бани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать	
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	Природные зоны Краснодарского края.				<b>9 ч.</b> 1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них., выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками и фотографиями	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.				1 1	Определять по карте территорию кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	<b>2,3, 4, 5, 6, 7</b>
	Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.					Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистки водоемов.	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>
	Типы почв. Защита и охрана почв.				1	Характеризовать основные виды почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значения в жизни человека. Характеризовать значе-	<b>2, 3, 4, 5, 6, 7</b>

					1	ние почвы для человека, пользу, которые приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
	Полезные ископаемые края, их использование.				2	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	2, 3, 4, 5, 6, 7
	Значения природных богатств Краснодарского края для жителей России				2	Характеризовать понятия (природные богатства). Анализировать их значения для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	2, 3, 4, 5, 6, 7
	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)					Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнения и аргументировать его.	1, 2, 3, 4, 5, 7
<b>Земля отцов – моя земля</b>	Как изучают историю Кубани: исторические				<b>12 ч.</b>	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры	1, 2, 3, 4, 5, 7

	источники.				1	таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	
	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.				1	Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.				1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический				1 1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	1, 2, 3, 4, 5, 7

музей-заповедник им. Фелицина. Предметы быта различных эпох.				1		
Народные ремёсла и промыслы на Кубани.				1	Сопоставлять место проживания и географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать и описывать их работу.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.				1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.				1	Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
Устная история родного края.				1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
Обычаи и традиции народов,				1	Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>



	живущих на Кубани.					в твоей местности и учатся в данной школе.	
	Земля отцов – моя земля (проектная работа).					Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	Просветители земли кубанской.				<b>8 ч</b> 1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Защитники Отечества.				1	Перечислять и рассказывать о героях Вов, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Труженики полей.				1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых- селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>
	Наши земляки – гордость страны. Радетели земли				1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью	<b>1, 2, 3, 4, 5, 7</b>

	Кубанской.				1	об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «РАДЕТЕЛИ земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
	Ты – наследник земли отцов.				2	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия.	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).					Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1, 2, 3, 4, 5, 7
<b>Духовные истоки Кубани</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	<b>4 ч.</b>	1			Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Традиции казачьей семьи		1			Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага	1, 2, 3, 4, 5, 7
	Наша школа. Воскресная школа. Светские	1				Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	1, 2, 3, 4, 5, 7

и православные традиции школы.						
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины					Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		4 ч. 1			Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		1			Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Красный угол. Икона.		1			Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон	1, 2, 3, 4, 5, 7
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"					Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Святые источники Кубани.			4 ч. 1		Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Храмы. Внут-					Устройство храма и его значение. Особенности	1, 2, 3, 4, 5, 7

реннее и внешнее устройство.			1		архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	
Именины.			1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святыне. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Подвиг материнства.			1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Библия. Библиотеки.				4 ч.	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Культурное наследие Кубани.				1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Музеи - хранители материальной и духовной культуры.				1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.				1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	1, 2, 3, 4, 5, 7
<b>ИТОГО:</b>	<b>33ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>		
	.	.	.	.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МАО СОШ № 30

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_ А.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Е.В.Апестина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года