

Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа №30

имени Героя Советского Союза

маршала Георгия Константиновича Жукова

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 30 МО г. Краснодар
от 30.08.2021 года протокол № 1

Председатель _____ Сысова Т.А.
подпись руководителя ОУ ФИО

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

По _____ географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ основное общее образование (6 класс)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Сарварова Алена Сергеевна

Учитель прочих предметов, МАОУ СОШ № 30

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с _____ ФГОС ООО
(указать ФГОС)

с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

(указать примерную ООП/указать примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК: Рабочая программа разработана на основе примерной программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой

(указать автора, издательство, год издания)

ГЕОГРАФИЯ

6 КЛАСС

Все теоретические и практические темы соответствуют государственной программе. Отличие : некоторые сокращения в трактовке темы урока, которые не изменяют смысловое значение темы. Полученные при этом знания , ребята могут применить в дальнейшей жизни и для расширения кругозора.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Материал 6 класса в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции, познавательной деятельности: ребята учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственную зависимость.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания включает:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности предусматривает:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения исторической науки в жизни современного общества;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) подразумевает:

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В первой четверти знакомятся с предметом география – как науки о земле, населении, и его хозяйственной деятельности. Повторяют курс природоведения в темах: «Наблюдение за изменением высоты солнца и компонентами природы», «Признаки времен года и явлений природы». В качестве закрепления- экскурсия с выявлением географических сведений о своей местности. Далее следуют темы по ориентированию на местности, где изучают горизонт, линию горизонта, стороны горизонта, компас, определение сторон горизонта по местным признакам и природным объектам. В этом материале прослеживаются межпредметные связи с математикой, рисованием, ручным трудом.

Далее идут темы: формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги и их образование, здесь же идет изучение воды на земле: родник, колодец, водопровод, река и ее части, как люди используют реки, озера, водохранилища, пруды, болота и их осушение, океаны и моря, острова и полуострова. Как региональный компонент введены темы водоемы нашей местности. Межпредметные связи прослеживаются с природоведением, естествознанием, трудом и рисованием. «Планы, карта», где знакомятся с рисунком и планом предмета, масштабом, использованием плана в практической деятельности, планом класса и школьного участка, условными знаками местности, условными цветами физической карты, значением физической карты в жизни людей.

В третьей четверти изучается земной шар. Ребята получают краткие сведения о земле, солнце, луне, планетах, земле- как планеты, доказательство шарообразности земли, освоение космоса. Изучают глобус как

модель земного шара, физическую карту полушарий, распределение воды и суши на земле, океаны и материки на глобусе и карте, первые кругосветные путешествия. Далее идут уроки: значение солнца для жизни на земле, понятия о климате, основные типы климата, пояса освещенности и природа этих поясов. В этой же четверти ребята знакомятся с картой России: положение России на глобусе и карте полушарий; границами России: сухопутными и морскими; океанами и морями, омывающими Россию; а так же острова и полуострова России.

В четвертой четверти изучается поверхность нашей страны: равнины, низменности, горы, крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Водоемы России: реки европейской и азиатской части, каналы, ГЭС, озера. Как региональный компонент – наш край на карте России. Обобщающим и заключительным этапом программы являются уроки повторения, контрольная работа, практические занятия и экскурсии.

Таблица тематическое распределение количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
	Всего за год	34
1	Введение	2
2	Ориентирование на местности	3
3	Формы поверхности Земли	2
4	Вода на земле	2
5	Вода на земле	2
6	План и карта	5
7	Земной шар	7
8	Карта России	4
9	Карта России	7

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География 6 класс

34 часов

1 час в неделю

I. Введение-2 часа .

География- наука о природе Земли, населении, и ее хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды.

Признаки времен года.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

II. Ориентирование на местности-3 часов.

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы

Зарисовка линий, сторон горизонта,

Схематическая зарисовка кампоса,

Упражнение в определении сторон горизонта по солнцу, компасу, по местным признакам

III. Формы поверхности земли-2 часа.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности

Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы

Овраги, их образование.

Горы, понятия о землетрясениях и извержениях вулканов

IV. Вода на земле-2 часов.

Значение воды для жизни на земле. Круговорот воды в природе

Родник, его образование

Колодец, водопровод

Река и её части. Горные и равнинные реки.

Использование рек

I. Вода на земле-2 часов

Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб и птиц

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова

Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения

II. План и карта-5 часов

Рисунок и план предмета

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане.

Использование плана на практике.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности

План и географическая карта. Основные направления, масштаб.

Условные цвета физической карты

Условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение карты в жизни людей

Практические работы : упражнения в определении направлений на местности, плане и карте;

Вычерчивание простейших планов нескольких предметов, класса;

Зарисовка условных знаков плана и карты;
Чтение простейших планов местности .

I. Земной шар-7 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля- планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения воды на глобусе и карте.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.

Первое кругосветное путешествие.

Значение Солнца для жизни на земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Оформление на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах.

II. Карта России-4 часов

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океана.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Учащиеся должны уметь

- определять стороны горизонта

- выявлять особенности рельефа и водоёмов
- читать географическую карту
- обозначать с помощью учителя объекты на контурной карте

Учащиеся должны знать:

- что изучает география
- горизонт, линии и стороны горизонта
- основные формы земной поверхности
- виды водоёмов и их различие
- меры по охране природных объектов
- основные направления на плане и географической карте
- условные цвета и знаки географической карты
- распределение воды и суши на земле
- расположение материков и океанов на глобусе и карте полушарий
- значение солнца для жизни на земле,
- различие в нагревании земной поверхности
- географическое положение нашей страны на глобусе и карте
- названия географических объектов

Список рекомендуемой учебно-методической литературы :

1. «География» Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина М. «Просвещение» 2011
2. «С любовью к природе» И.Т. Зверев, Москва 1976г.
3. «Школа юннатов» А.Онегов, Москва, 1980г.
4. «Путешествия по родному краю» И.П. Лотышев, Краснодар, 2000гю
5. «Четыре времени года» С.А. Веретейников, Москва, 1971г.
6. «Экологическое воспитание в пионерском лагере» Н.В. Добрецова, Москва, 1988г.
7. «В разных краях» Г. Снегирев, «Малыш» 1981г.
8. «По материкам и странам» Н.П. Смирнов, Москва 1981г.
9. Энциклопедический словарь «Юного натуралиста» А.Г. Рогожин, Москва, 1981г.
10. «Летопись» С.Марков, Москва, 1978г.
11. «Любимый уголок Земли» Н.Я. Паскевич, Краснодар, 2005г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей филологического цикла
МБОУ СОШ № 30
от 30 августа 2021 года №1
_____ В.В.Проскурина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Е.В.Апестина
30 августа 2021 года

