

МАО У СОШ № 30	5	50 %	87 %	47 %	69 %	54 %	74 %	44 %	56 %	59 %	67 %	80 %	61 %	62 %	53 %	43 %	54 %	40 %	76 %	28 %	21 %
-------------------------	---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

4 класс 2023 год																					
ОО	клас с	№ всех заданий																			
		1К 1	1К 2	2	3, 1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
МАО У СОШ № 30	4	56 %	95 %	52 %	73 %	55 %	75 %	80 %	71 %	75 %	63 %	68 %	46 %	71 %	61 %	57 %	60 %	46 %	91 %	32 %	21 %

*Стоит учесть, что в начале 2022 года учащиеся писали ВПР за прошлый период (пятиклассники – за 4 класс, шестиклассники – за 5 и т.д., кроме 11 класса), поэтому на ФИС ОКО для анализа скачиваем класс, в котором дети были в прошлом году (4, 5, 6 и т.д.)

Отчет выполнения заданий ФИС ОКО я выслала, по ним произвести свой анализ в текстовом формате, как учащиеся справились с каждым заданием. Выявить причины низкой доли выполнивших задание, либо резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших определенное задание.

Обращаем внимание на важность предоставления актуальной и достоверной информации в связи с осуществлением контроля министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку проведенной в 4 классах МАОУ СОШ №30 г. Краснодара 18 апреля, 20 апреля 2023г.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического

разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общий анализ качества знаний учащихся 4-х классов в 2022-2023 учебном году:

Клас с	Кол – во человек	Кол – во выполнивши х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемос ть
-------------------	-----------------------------	---------------------------------------------	------------	------------	------------	------------	----------------------------	--------------------------

4 А	31	28	1	12	9	6	46 %	78 %
4 Б	32	29	4	12	13	-	55 %	100 %
4 В	23	16	1	5	9	1	37 %	93 %
Итого:	86	73	6	29	31	7	47 %	90 %

Некоторые учащиеся испытывают трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Сравнивая результаты учащихся 5-х классов 2022 учебного года и 4-х классов 2023 учебного года можно сделать вывод, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 5.

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие:
5 кл 2022 год-правильно выполнили 44 %, а 4 класс 2023 год -80 %

Задание 6.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 56%, а 4 класс 2023 год - 71%

Задание 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 59 %, а 4 класс 2023 год -75 %

Задание 9

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 80 %, а 4 класс 2023 год – 68 %

Задание 10

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
5 кл 2022 год-правильно выполнили 61%, а 4 кл 2023 год – 46 %

Задание 11

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 62%, а 4 кл 2023 год – 71 %

Задание 12.1

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

5 кл 2022 год – правильно выполнили 53%, а 4кл 2023 год- 61%

Задание 12.2

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

5 кл 2022 год – правильно выполнили 43%, а 4 кл 2023 год – 57%

Задание 13.1

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 54%, а 4 кл 2023 год – 60 %

Задание 13.2

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

5 кл 2022 год – правильно выполнили 40%, а 4 кл 2023 год – 46%

Задание 14

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

5 кл 2022 год- правильно выполнили 76% , а 4 кл 2023 год - 91%

ВЫВОДЫ:

Если сравнивать результаты проведенных ВПР в 5-х классах в 2022 году и в 4-х 2023 году то можно видеть, что большее количество ошибок было допущено учащимися 4-х классов 2023 года при выполнении заданий №9 и №10, направленных на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту; умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Учащиеся 5-х классов 2022 года допустили большее количество ошибок при выполнении заданий №1К1, №1К2, №2, №3.1, №3.2, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12.1, №12.2, №13.1, №13.2, №14, №15.1, чем учащиеся 4 – х классов 2023 года.

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по русскому языку нужно:

- Разработать план работы по формированию навыков продуктивного чтения и повышения мотивации к обучению.
- Проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках.
- Разработать цикл домашних заданий по предметам, направленных на формирование навыков продуктивного чтения.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Усилить работу над изучением тем: «Глагол», «Прилагательное», «Безударные падежные окончания имен существительных», «Морфологические признаки различных частей речи».
- Организовать систематическое повторение изученного материала.
- Уделить внимание разделу «Лексическое значение слова»: на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка.

Сравнение результатов 2022(осень) и 2023 (весна)

5 класс 2022 год																							
ОО	класс	№ всех заданий %																					
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2 К1	10.2К2	10.2К3
МАОУ СОШ № 30	5 (за 4 класс)	88,27	64,2	29,63	79,63	37,86	72,84	80,25	60,49	32,1	29,63	51,85	62,96	87,65	70,37	61,73	83,95	70,37	65,43	82,1	32,1	32,1	16,67

4 класс 2023 год																							
ОО	класс	№ всех заданий %																					
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2 К1	10.2К2	10.2К3
МАОУ СОШ № 30	4	93,04	79,75	39,24	91,77	69,62	70,89	82,28	82,28	63,29	50	58,23	72,78	88,61	70,89	36,71	98,73	89,87	60,76	88,61	59,49	40,51	27,85

*Стоит учесть, что в начале 2022 года учащиеся писали ВПР за прошлый период (пятиклассники – за 4 класс, шестиклассники – за 5 и т.д., кроме 11 класса), поэтому на ФИС ОКО для анализа скачиваем класс, в котором дети были в прошлом году (4, 5, 6 и т.д.)

Отчет выполнения заданий ФИС ОКО я выслала, по ним произвести свой анализ в текстовом формате, как учащиеся справились с каждым заданием. Выявить причины низкой доли выполнивших задание, либо резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших определенное задание.

Обращаем внимание на важность предоставления актуальной и достоверной информации в связи с осуществлением контроля министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений

анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями. Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы). Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в

ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 7, 9 оценивается 2 баллами, на задание 8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–16	17–24	25–30

Общий анализ качества знаний учащихся 4-х классов :

Клас с	Кол – во человек	Кол – во выполнявши х работу					Качество знаний	Успеваемость
			5»	4»	3»	2»		
4 А	31	28	5	18	5		82 %	100 %
4 Б	31	31	10	18	3		90 %	100 %
4 В	23	20	2	9	8	1	55 %	95 %
Итог о:	85	79	17	45	16		79 %	99%

Сравнительный анализ ВПР 5-х 2022 года(осень) и 4 -х классов 2023года (весна)

№ задания	2022 год	2023 год	Содержание задания	ВЫВОД
1	88,27%	93,04%	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся

			анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. <i>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач</i>	справились с заданием лучше на 4,77%
2	64,2	79,75	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. <i>Использование знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 5,55%
3.1	29,63	39,24	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам <i>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 8,61%. Может быть, это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему, хорошо изучив.
3.2	79,63	91,77	Основой задания 3 является карта материков Земли и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 12, 34% Видимо учащиеся 2022 года были не внимательны при выполнении этого задания.
3.3	37,86	69,62		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 31,76% Может быть, это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему, хорошо изучив.
4	72,84	70,89	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. <i>Понимать</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах

			<i>необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</i>	выполнения задания. В 2021-2022 учебном году учащиеся справились на 1,95% лучше.
5	80,25	82,28	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. <i>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 2,03%.
6.1	60,49	82,28	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 21,79%
6.2	32,1	63,29		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 31,19%
6.3	29,63	50		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 20,37%.
			Часть 2	
7.1	51,85	58,23	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 6,38%
7.2	62,96	72,78	<i>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на

				9,82%
8К1	87,65	88,61	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</i></p>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 0,96%
8К2	70,37	70,89		<u>Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 0,52%</u>
8К3	61,73	36,71		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 25,02%
9.1	83,95	98,73	<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <i>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i></p>	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 14,78%
9.2	70,37	89,87		Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 19,50%
9,3	65,43	60,76		Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 14,78%
10,1	82,1	88,61	<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,</i></p>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 – 2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на

			<i>представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</i>	6,51%
10.2K1	32,1	59,49	Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 - 2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 7,39%
10.2K2	32,1	40,51	Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 8,41 %
%	16,67	27,85		Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году учащиеся справились с заданием лучше на 11,18%

Сравнивая результаты учащихся 5-х классов 2022 учебного года и 4-х классов 2023 учебного года можно сделать вывод:

учащиеся 5-х классов 2021-2022 учебного года при выполнении заданий в основном показали ниже результат, так как писали после летних каникул и видимо материал никто не повторил, чем учащиеся 4-х классов 2022-2023 года, которые прошли недавно все эти темы.

Наибольшие трудности отмечены в ситуациях интеграции информации из нескольких источников (карты, визуальных изображений, знаний курса, жизненного опыта, таблицы), а также при объяснении своего мнения.

Последнее оказалось самым трудным заданием диагностической работы.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умений сравнивать и оценивать размеры объектов окружающего мира, решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов.

Следует отметить хорошее развитие у обучающихся умений считать информацию, представленную в табличной форме, работать с информацией, представленной в виде схемы.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 6 связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 направленное на определение уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий. Задание носит альтернативный характер – обучающийся может выбрать одно из трех изображений, назвать соответствующую профессию и ответить на вопросы об этой профессии. У учащихся были затруднения ответить на вопрос «Чем работа людей этой профессии полезна обществу?»

Задание 10 Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по окружающему миру нужно:

- выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки.
- Проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках.
- Обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления; обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира.

**Анализ ВПР по математике в 4 классе
2022/2023 учебный год**

2022 год

ОО	класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МАОУ СОШ № 30	5 (за 4 класс)	83,33	79,49	83,97	38,46	46,15	26,92	96,15	78,21	44,87	39,74	34,62	17,95	37,82	71,79	8,97

2023 год																
ОО	класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МАОУ СОШ № 30	4	89,29	75	76,19	60,71	46,43	34,52	95,24	73,81	71,43	45,24	69,05	48,81	63,69	29,76	7,14

Структура проверочной работы Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Общий анализ качества знаний учащихся 4-х классов :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	31	31	6	13	11	1	61 %	97 %
4 Б	31	31	15	12	4	-	87 %	100 %
4 В	23	22	2	8	7	5	45 %	77 %
Итого:	85	84	23	33	22	6	67 %	93 %

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе.

№ п/п	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1	83,33%	89,29%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,96%.
2	79,49%	75%	Умение выполнять арифметические действия с	Наблюдаются небольшие расхождения в

			числами и числовыми выражениями. <i>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</i>	результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,49%.
3	83,97%	79,19%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. <i>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,78%.
4	38,46%	60,71%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений <i>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 22,25%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему.
5,1	46,15%	46,43%	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. <i>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</i>	Результаты схожи. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,28%
5,2	26,92%	34,52%	Умение изображать геометрические фигуры. <i>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</i>	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,60%.
6,1	96,15%	95,24%	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. <i>Читать несложные готовые таблицы</i>	Результаты схожи. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,91%
6,2	78,21%	73,81%	Умение работать с таблицами, схемами,	Наблюдаются небольшие расхождения в

			графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,40%.
7	44,87%	71,43%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 26,56%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему.
8	39,74%	45,24%	Умение решать текстовые задачи. <i>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,50%.
9,1	34,62%	69,05	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 34,43%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему и не успели закрепить полученные данные..
9,2	17,95%	48,81%		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 30,86%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему и не успели закрепить полученные данные.
10	37,82%	63,69%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием

				лучше на 25,87%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему.
11	71,19%	29,76%	Овладение основами пространственного воображения. <i>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 41,43%. Это связано с тем, что по программе « Школа России», ребята 2022-2023уч.г не проходили эту тему, этой темы нет в программе.
12	8,97%	7,14%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах. Обучающиеся 2021-2022 уч.г справились лучше на 1,83%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 5 Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 8 Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Выполнение действий, связанных с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по математике нужно:

- При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.
- При работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления.

- При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, выполнения арифметических действий, решения текстовых задач и т.п.
- При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в 4 классах.

Анализ ВПР по математике в 5 классе 2022/2023 учебный год

2022 год															
ОО	класс	№ всех заданий, данные в %													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
МАОУ СОШ № 30	6 класс (за 5)	34,67	70,67	74,67	40	58,67	45,33	56	14,67	37,33	38	96	80	62,67	53,33

2023 год													
класс		№ всех заданий, данные в %											
		1	2	3	4	5	6	7	8	8.2	9	10.1	10.2
5 класс		73,75	67,5	48,75	55	26,25	47,5	43,75	96,25	73,75	37,5	70	48,75

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году произошло изменение программы по математике. Поэтому, структура ВПР отличается количеством заданий и их содержанием.

Номера заданий, которые не вошли в ВПР в 2022-2023 учебном году:

Из 2021-2022 учебного года: №1, №7, №8, №13, №14.

По сравнению с ВПР в 2021-2022 в ВПР 2022-2023 добавилось задание №9.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
№2 70,67 %	№1 73,75 %		Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с

			заданием лучше на 3,08%.
№ 3 74,67 %	№ 2 67,5 %	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,17%. Вероятно, это связано с тем, что изучение десятичных дробей в 2022-2023 уч.году ученики начали почти перед ВПР, поэтому, не успели достаточно хорошо закрепить тему.
№ 4 40 %	№ 3 48,75 %	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 8,75%.
№ 5 58,67 %	№ 4 55 %	Использовать свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,67%. Это связано с тем, что в 2022-2023 уч.году в учебном планировании на задания такого типа (уравнения) выделялось не так много часов. И формулировка задания отличается от привычной детям.
№ 6 45, 33 %	№ 5 26,25 %	Решать задачи разных типов.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 19,08%. Типология данного задания связана с изучением математики в начальной школе.
№ 9 37,33 %	№ 6 47,5 %	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 10,17%.
№ 10 38 %	№ 7 43,75 %	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,75%.
№ 11 96 %	№ 8 96,25 %	Читать информацию, представленную в виде диаграммы и анализировать ее.	Результаты схожи. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,25%
№ 12 80 %	№ 10 70 %	Выполнять простейшие построения и измерения на местности	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 10 %.

Комплекс мер в 2023-2024 году по устранению проблем, выявленных по математике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на несколько действий.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, в целях эффективного изучения материала.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 5 классе проведена в 4 четверти 4 апреля 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

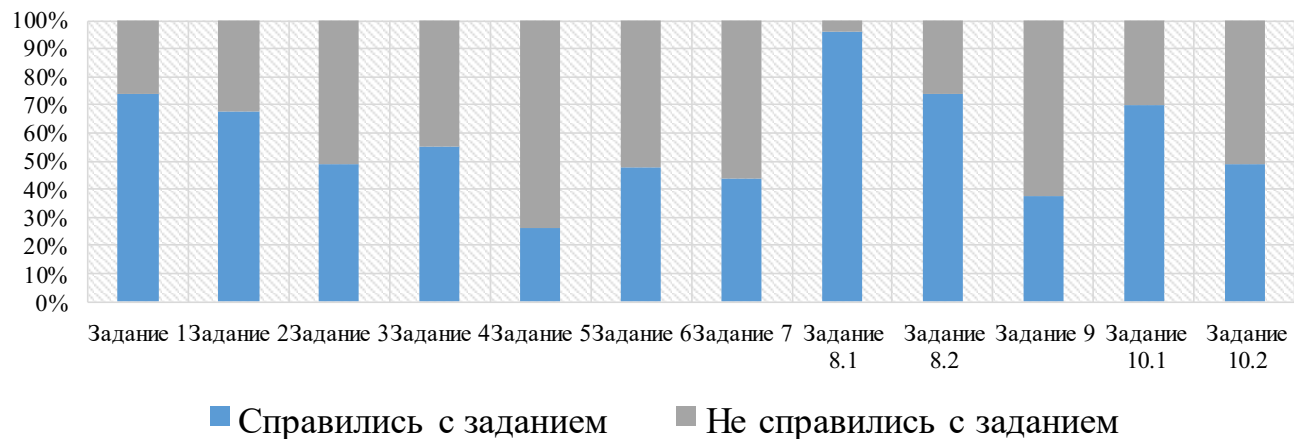
Результаты ВПР.**Общий анализ количества учеников, которые не справились с заданиями:**

2022-2023 учебный год													
ОО	класс	№ всех заданий											
		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
МАОУ СОШ № 30	5	21	26	41	36	59	42	45	3	21	50	24	41

Общий анализ количества учеников, которые справились с заданиями:

2022-2023 учебный год													
ОО	класс	№ всех заданий											
		1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	9	10.1	10.2
МАОУ СОШ № 30	5	59	54	39	44	21	38	35	77	59	30	56	39

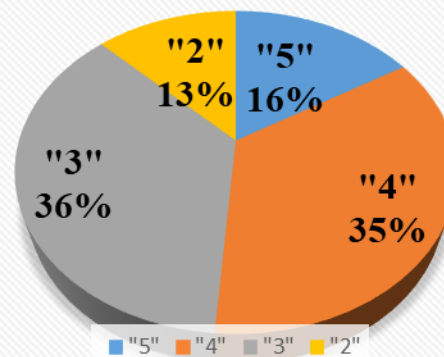
Анализ выполненных заданий



Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

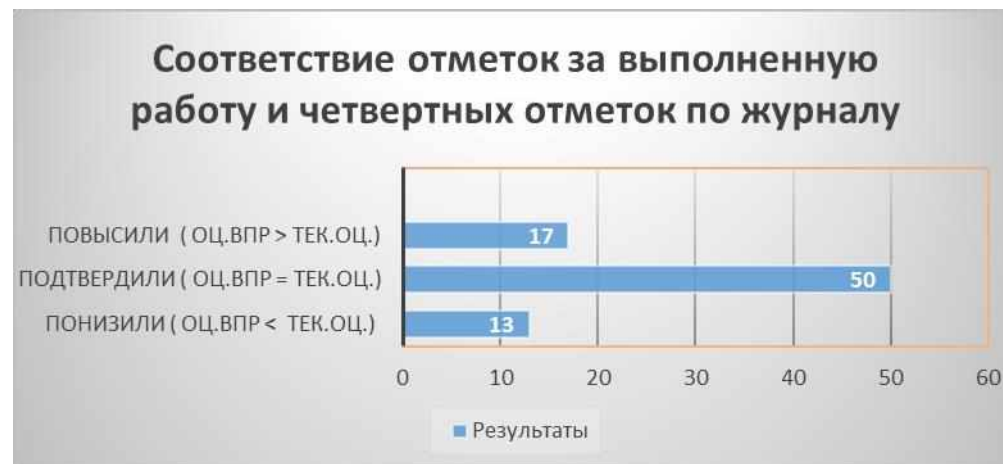
Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	85	80	13	28	29	10	51,25	87,5

Полученные результаты



Общий анализ соответствия отметок за выполненную работу и четвертных отметок по журналу:

Понизили (оц.ВПР < тек.оц.)	13	16,25 %
Подтвердили (оц.ВПР = тек.оц.)	50	62,5 %
Повысили (оц.ВПР > тек.оц.)	17	21,25 %



Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	59	73,75 %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	54	67,5 %
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	39	48,75 %
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	44	55 %
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	21	26,25 %
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений /	38	47,5 %

		выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	35	43,75 %
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	77	96,25 %
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59	73,75 %
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	30	37,5 %
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	59	73,75 %
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	39	48,75 %

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,8.1,8.2,10.1. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

В задании №3 наиболее распространенными ошибками являлось то, что ученики не дочитывали условие и не выполняли второе действие, для получения верного результата.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания №5, где необходимо было решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выполнить вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), правильно расставить порядок действий и произвести вычисления.

Затруднения у учащихся вызвало задание №10.2, где необходимо было умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями. Сложно далось выполнение задания №9, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы и предложения по устранению проблем:

У основной массы обучающихся адаптация в 5 классе прошла успешно, большинство подтвердило свои оценки и достижения по сравнению с написанием ВПР в 4 классе. Некоторые ребята повысили свои результаты, но были и те, кто снизил их.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.

Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

**Анализ ВПР по математике в 6 классе
2021-2022 и 2022/2023 учебный год**

ОО	клас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ № 30	7* (за бкл асс)	74%	61%	31%	52 %	68%	90%	45%	61%	34%	79%	42%	50%	0,02%

	2023 год													
класс	№ всех заданий, данные в %													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
6 класс	78,5%	65 %	58,5%	61, 5%	78, 5%	84,6 %	40%	58,5 %	26,2 %	96,9 %	29,2%	55,4%	20%	

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году не произошло изменение программы по математике. Поэтому, структура ВПР не отличается количеством заданий и их содержанием.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

№ задания	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1	74	78,5	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,5%.
2	61	65	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание,	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с

			умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	заданием хуже на 4%. Вероятно, это связано с тем, что изучение десятичных дробей в 2021-2022 уч.году ученики начали в конце года, поэтому, не успели достаточно хорошо закрепить тему.
3	31	58,5	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 27,5%. Много решалось примеров и задач.
4	52	61,5	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 9,5 %. Это связано с тем, что в 2022-2023 уч.году в учебном проводились ежеурочные тренировочные задания..
5	68	78,5	Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием хуже на 10,5 %. Типология данного задания связана с изучением математики в начальной школе.
6	90	84,6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием хуже на 5,4 %.
7	45	40	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5 %.

8	61	58,5	Проверяются умения находить координаты числа.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились хуже , лишь на 2,5 %
9	34	26,2	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,8 %.
10	79	96,9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Наблюдается значительное расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 уч.году обучающиеся справились с заданием лучше на 17,9 %
11	42	29,2	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Наблюдается значительное расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 уч.году обучающиеся справились с заданием хуже на 12,8 %
12	50	55,4	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше , лишь на 5,4 %

			также на проверку навыков геометрических построений.	
13	0,02	20	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше на 19,98 %

Комплекс мер в 2023-2024 году по устранению проблем, выявленных по математике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на несколько действий.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, в целях эффективного изучения материала.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 6 классе проведена в 4 четверти 27 апреля 2023 года.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

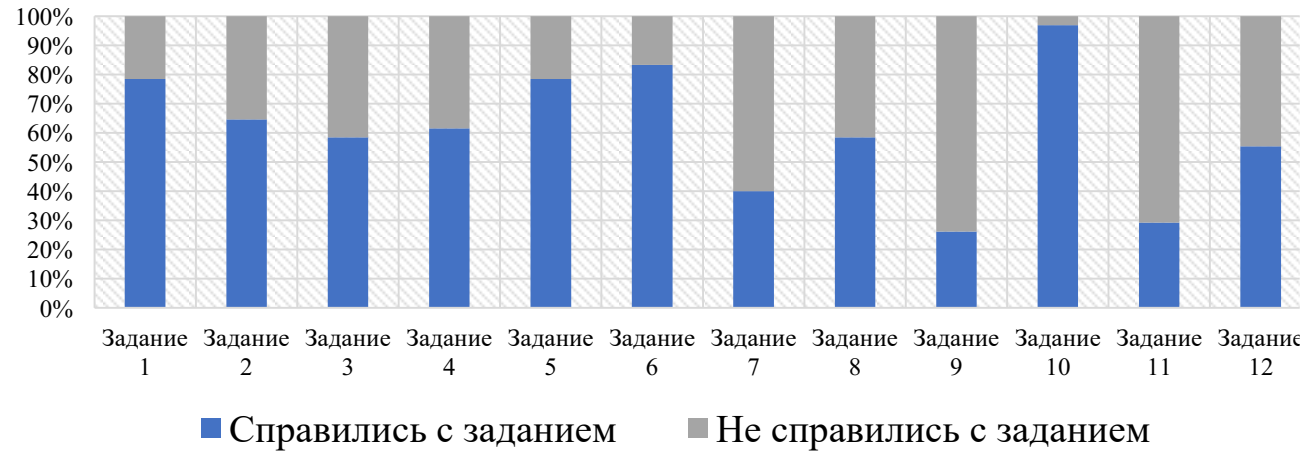
Общий анализ количества учеников, которые не справились с заданиями:

2022-2023 учебный год														
ОО	класс	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ № 30	6	14	23	27	25	14	10	39	27	38	2	46	29	52

Общий анализ количества учеников, которые справились с заданиями:

2022-2023 учебный год														
ОО	класс	№ всех заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ № 30	6	51	42	38	40	51	55	26	38	27	63	19	36	13

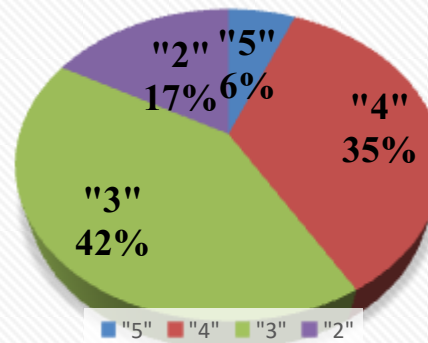
Анализ выполненных заданий



Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	77	65	4	23	27	11	41,5 %	83,07%

Полученные результаты



Общий анализ соответствия отметок за выполненную работу и четвертных отметок по журналу:

Понизили (оц.ВПР < тек.оц.)	15	23 %
Подтвердили (оц.ВПР = тек.оц.)	38	59 %

Повысили (оц.ВПР > тек.оц.)	11	17 %
Всего	65	100 %



Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	51	78,5 %
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	42	65 %
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	38	58,5 %
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	40	61,5 %
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	51	78,5 %
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	55	84,6 %

		рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	26	40 %
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	38	58,5 %
9	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	17	26,2 %
10	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	63	96,9 %
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	19	29,2 %
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	36	55,4 %
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	13	20 %

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3,4,5,6,8,10,12. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

В задании №7 наиболее распространенными ошибками являлось то, что ученики не правильно раскрывали модуль, для получения верного результата.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания № 9, где необходимо было решать пример на все действия. выполнить вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), правильно расставить порядок действий и произвести вычисления.

Затруднения у учащихся вызвало задание №11, где необходимо было умение решать задачу на проценты.

Затруднение у учащихся вызвало задание № 12, где необходимо умение применять геометрические представления при решении практических задач и навыков геометрических построений.

Затруднение у учащихся вызвало задание № 13, это задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, и умение проводить математические рассуждения.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. У основной массы обучающихся в 6 классе успешно подтвердили свои оценки и достижения по сравнению с написанием ВПР в 5 классе. Некоторые ребята повысили свои результаты, но были и те, кто снизил их.
2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7. Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные.

8. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

МАТЕМАТИКА 7 класс

Анализ ВПР по математике в 7 классе 2022/2023 учебный год

2022 год																	
ОО	класс	№ всех заданий, данные в %															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАО У СО Ш № 30	8* (за 7 класс)	63,64	60,61	100	53,03	66,67	86,36	77,27	10,61	31,82	19,7	15,15	12,88	54,55	8,33	56,06	1,52

2023 год																	
ОО	класс	№ всех заданий, данные в %															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАО У СО Ш № 30	7	79,25	86,79	94,34	75,47	64,15	94,34	52,83	69,81	56,6	24,53	33,96	34,91	60,38	23,58	26,42	14,15

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

Структура ВПР не отличается количеством заданий и их содержанием. В работе представлено 16 заданий разного уровня.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
63,64 %	79,25 %	1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием

			лучше на 15,61%.
60,61 %	86,79 %	2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 26,18%.
100 %	94,34 %	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,66%. Возможно, это связано с недостаточным закреплением темы.
53,03 %	75,47 %	4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 22,44%.
66,67 %	64,15 %	5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,52%.
86,36 %	94,34 %	6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,98%.
77,27 %	52,83 %	7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 24,44%.
10,61 %	69,81 %	8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 59,2%.
31,82 %	56,6 %	9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 24,78%.
19,7 %	24,53 %	10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся

			справились с заданием лучше на 4,83%.
15,15 %	33,96 %	11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождение буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 18,81%.
12,88 %	34,91 %	12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 22,03%.
54,55 %	60,38 %	13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,83%.
8,33 %	23,58 %	14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,25%.
56,06 %	26,42 %	15. Представление данных в виде графиков	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 29,64%. Это связано с недостаточным закреплением тем по работе с графиками и диаграммами, в учебнике данной информации представлено мало, нужно использовать дополнительную литературу, как учителю, так и ученикам.
1,52 %	14,15 %	16. Решение задач разных типов	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 12,63%.

В целом, анализируя данные, можно сказать, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся выполнили ВПР лучше.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
16-19	12-15	7-11	0-6

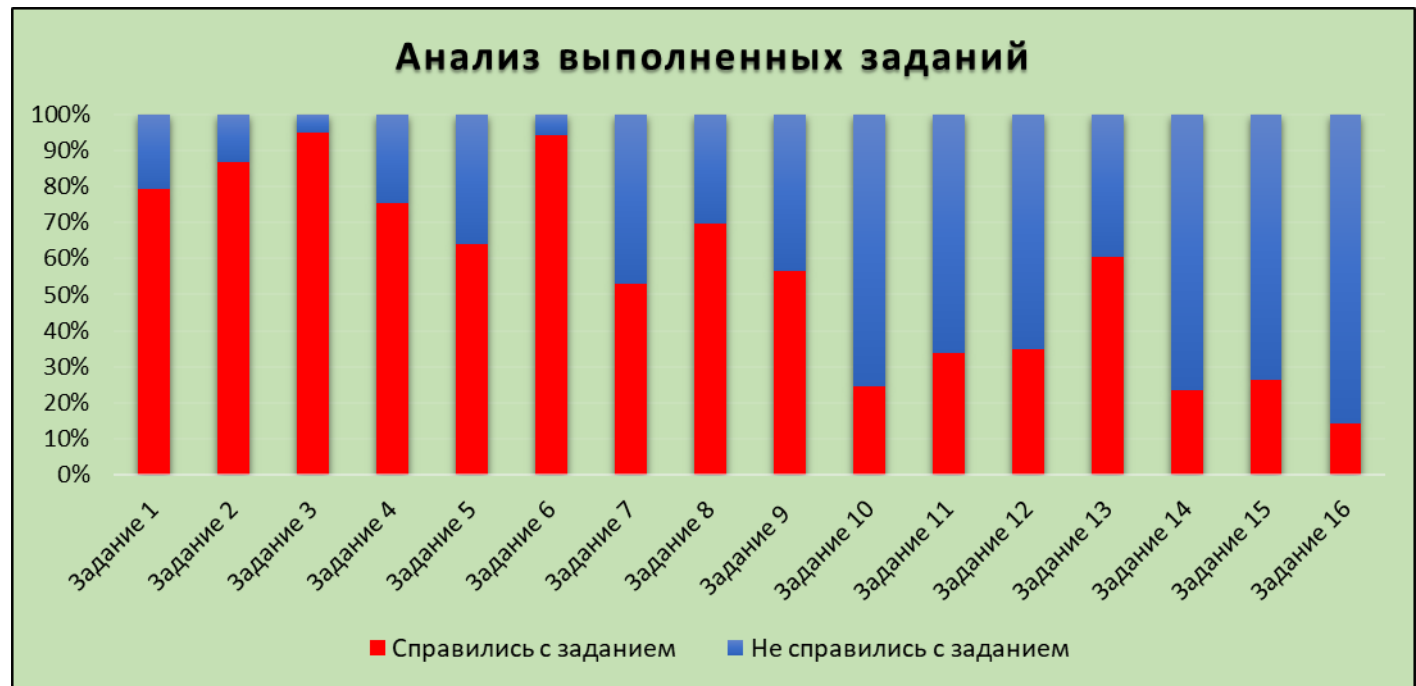
Результаты ВПР в 7 классе в 2022-2023 учебном году.

Общий анализ количества учеников, которые не справились с заданиями (в %):

2023 год																	
ОО	кла сс	№ всех заданий, данные в %															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ № 30	7	20,75	13,21	5,06	24,53	35,85	5,66	47,17	30,19	43,4	75, 47	66,04	65,09	39,62	76,42	73,58	85,85

Общий анализ количества учеников, которые справились с заданиями (в%):

		2023 год															
ОО	класс	№ всех заданий, данные в %															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ № 30	7	79,25	86,79	94,34	75,47	64,15	94,34	52,83	69,81	56,6	24,53	33,96	34,91	60,38	23,58	26,42	14,15



Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	79,25
2	Развитие представлений о	Проверяется владение понятиями «отрицательное	86,79

	числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.	
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.	94,34
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	75,47
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.	64,15
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	94,34
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.	52,83
8.	Овладение системой функциональных понятий,	Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	69,81

	развитие умения использовать функционально графические представления		
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.	56,6
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	24,53
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	33,96
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	34,91
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	60,38

	задач геометрические факты		
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.	23,58
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	26,42
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	14,15

Большинство обучающихся 7 класса подтвердило свои оценки и достижения. Некоторые ребята повысили свои результаты, но были и те, кто снизил их.

Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классе за 2022-2023 учебный год.

При выполнении Всероссийской проверочной работы по математике учащимися были допущены следующие ошибки:

Содержание заданий:

№ задания/содержание
1. Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями.
2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.
9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.
10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.
11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.
12. Числовая координатная прямая, координаты точки.
13. Решение различных заданий на клетчатой бумаге
14. Градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.
15. Проверка навыков геометрических построений.
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
4. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

МАТЕМАТИКА 8 класс

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

ОО	класс																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
МАОУ СОШ № 30	9* (за 8 классов)	73.0 2	39.6 8	60.3 2	63. 84	44.4 4	70.6 3	4.76	74.6	17.4 6	19.0 5	12.7	33.3 3	34. 92	69.84	11.11	53.97	31.75	1.59	3.97	3.17

2023 год																					
класс	№ всех заданий, данные в %																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19	
8 класс	61,1 1	69,4 4	72,2 2	66, 67	27, 78	43,0 6	61,1 1	41,6 7	44,4 4	58,3 3	38,8 9	69, 44	55,5 6	27,7 8	12,5	41,6 7	38,8 9	0	8,33	1,39	

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году не произошло изменение программы по математике. Поэтому, структура ВПР не отличается количеством заданий и их содержанием.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

№ задания	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1	73.02	61.11	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.	Наблюдается расхождение на 12 % по сравнению с прошлым годом.
2	39.68	69.44	проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений	Наблюдается значительное расхождение на 30 %. Не умеют решать уравнения и системы уравнений
3	60.32	72.22	проверяется умение решать задачи на части	Расхождение на 12%. Уделить внимание на решение задач.

4	69.84	66.67	проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий	Практически расхождений нет
5	44.44	27.78	проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Наблюдается расхождение на 16 %. Тема не отработана по графикам.
6	70.63	43.06	направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Наблюдается значительное расхождение на 27 %. В этом году эта параллель плохо ориентируется в диаграммах.
7	4.76	61.11	проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	Значительное расхождение с прошлым годом. Тема освоена хорошо
8	74.76	41.67	проверяется умение сравнивать действительные числа	Расхождение на 33 %. Учащиеся плохо справляются в сравнении чисел на прямой.
9	17.46	44.44	проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений	Значительное расхождение на 27%. Учащиеся неплохо справляются с преобразованием выражений.
10	19.05	58.33	направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события	Значительное расхождение на 38%. Учащиеся хорошо справляются с заданием на вероятность
11	12.7	38.89	проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	Расхождение на 26 %. Часть учащихся научилась решать задачи.
12	33.33	69.44	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Значительное расхождение с прошлым годом. На 36%. Уделяется большое внимание на геометрию.
13	34.92	55.56	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	расхождение с прошлым годом. На 11 %. Уделяется большое внимание на геометрию.
14	69.84	27.78	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	расхождение с прошлым годом. На 42 %. Многие не могут применять формулы и теоремы при решении задач.
15	11.11	12.5	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Практически расхождений нет

16.1	53.97	41.67	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	Расхождение на 12 % с прошлым годом.
16.2	31.75	38.89	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	Практически на уровне прошлого года
17	1.59	0	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Задание на свойство фигур, многие дети не умеют применять свойства
18	3.97	8.33	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение	Расхождение на 4,5 %. Текстовая задача всегда вызывала затруднение. Дети не могут составлять уравнения
19	3.17	1.39	является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Задание является высокого уровня сложности. Многие дети, прочитав его, не берутся решать.

Учащиеся научились

Решать уравнения - №2,

Составлять числовые выражения при решении задач -№3

Выполнять арифметические действия -№4

Читать диаграммы -№ 7

Применять формулы сокращенного умножения - №9

Оценивать вероятность- № 10

Решать задачи на процентное содержание -№ 11

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / № 16.1

Результаты ВПР.

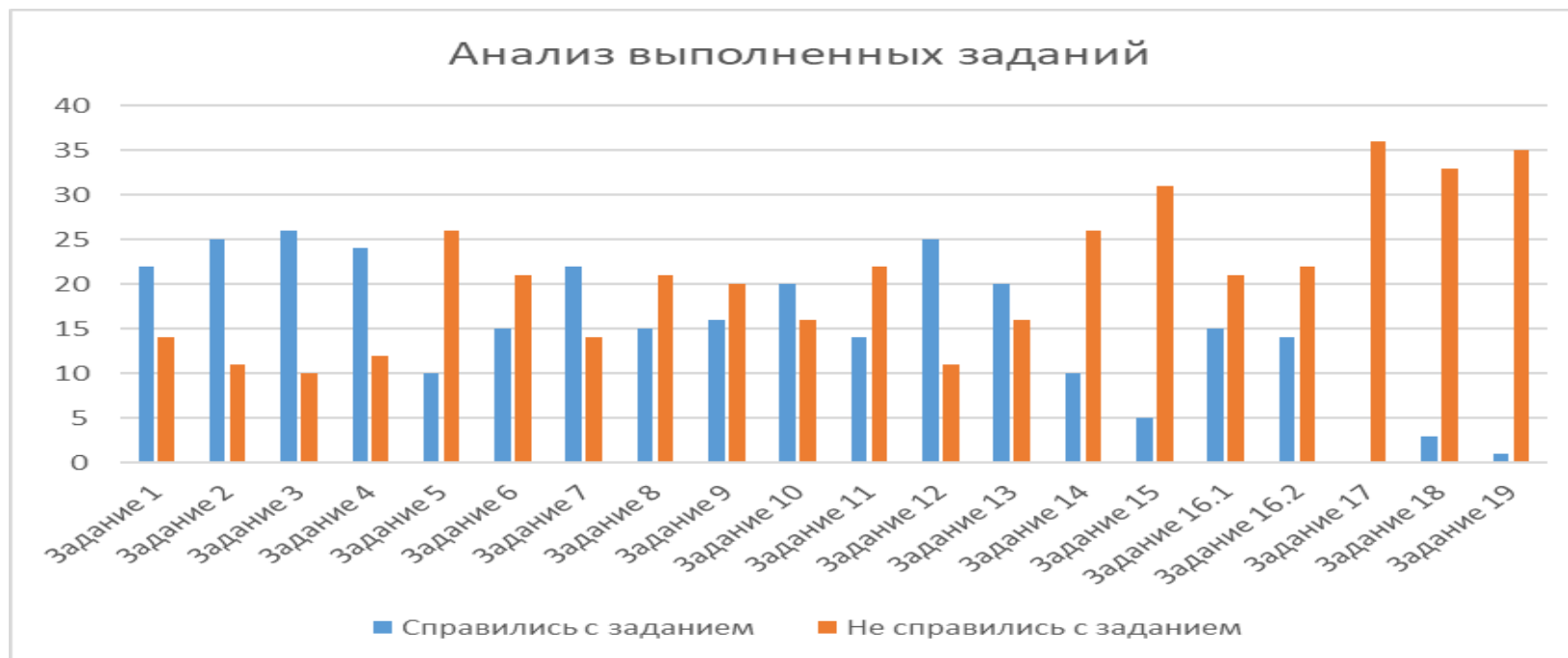
Общий анализ количества учеников, которые не справились с заданиями:

2022-2023 учебный год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
МАОУ СОШ № 30	8	14	11	10	12	26	21	14	21	20	16	22	11	16	26	31	21	22	36	33	34

Общий анализ количества учеников, которые справились с заданиями:

2022-2023 учебный год

ОО	класс	№ всех заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
МАОУ СОШ № 30	8	22	25	26	24	10	15	22	15	16	20	14	25	20	10	5	15	14	0	3	1



Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8		36	0	8.33	83.33	8.33	8.33	91.67
			0	3	30	3	8.33	91.67



Общий анализ соответствия отметок за выполненную работу и четвертных отметок по журналу:

Понизили (оц.ВПР < тек.оц.)	4	11,11 %
Подтвердили (оц.ВПР = тек.оц.)	32	88,89 %
Повысили (оц.ВПР > тек.оц.)	0	0 %
Всего	36	100 %

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Кол-во верно выполненных	% выполнения
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.	22	61%
2	2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне	проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а	25	69%

	понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	также системы уравнений		
3	3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	проверяется умение решать задачи на части	26	72%
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий	24	67%
5	5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	10	28%
6	6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	23	64%
7	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	22	61%
8	8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	проверяется умение сравнивать действительные числа	30	83%
9	9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-	проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-	16	44%

	линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	рациональных выражений		
10	10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события	21	58%
11	11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	14	39%
12	12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	25	69%
13	13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	20	55%
14	14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	10	28%
15	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при	5	14%

	алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	решении практических задач.		
16.1	16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	15	42%
16.2	16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	14	39%
17	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	0	0%
18	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение	3	8%
19	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	1	2,7%

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3,4,6,8,12. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания № 5,9,11,14,15,17,18,19.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. У основной массы обучающихся в 8 классе успешно подтвердили свои оценки и достижения.
2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов.
5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 8-х классах были выявлены как проблемные.
8. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку по параллели 5-х классов

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Дата: *весна 2023(5 класс)*

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Дата: *осень 2022(6 класс)*

Количество заданий: 14

5-е классы Весна 2023	80	60,94	45	95	41,67	62,08	18,75	29,17	60,63	66,25	45	0	0	0	0	50	38,7 5	43,13	50	36,2 5	50	80
--------------------------------	----	-------	----	----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	---	---	---	---	----	-----------	-------	----	-----------	----	----

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ п/п	Блоки ПООП ООО выпускник научится	Результат выполнения в (%) соотношении по параллели 5 классов весна 2023	Результат выполнения в (%) соотношении по параллели 6 классов осень 2022	Разница (%) 5-6
1	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	60,94 45 95	61,48 53,01 99,18	< 0,54 < 8,01 < 4,18
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	41,67 62,08 18,75 29,17	89,07 25,68 19,13 40,44	< 47,4 >36,4 <0,38 <11,27
3	<i>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</i>	60,63	61,48	<0,85
4	<i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</i>	66,25	63,39	>2,86
5	Основная мысль текста	43,13	41,8	>1,33
6	Ответ на вопрос по тексту	50	49,18	>0,12
7	Найти слово с предложенным значением	50	67,21	<17,21
8	Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)	50 78,35	- -	
9	Определение типа речи в предложенных предложениях	36,25	-	
10	Найти антоним к слову	80	-	

11	Образование формы слова	-	48,36	
12	Несовпадение букв и звуков в слове	- -	29,51 26,23	
13	Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)	- -	50 44,26	
14	Тире в простом предложении	- -	75,41 45,9	
15	оставление плана текста	-	51,37	
16	Определение стилистической окраски слова	- -	29,51 55,74	
17	Использование фразеологизмов	- -	51,64 45,08	

Темы *«Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения»*, *«Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)»*, *«Определение типа речи в предложенных предложениях»*, *«Найти антоним к слову»*, изучаемые в 5 классе, в 6 классе не были включены в список заданий ВПР.

Темы *«Образование формы слова»*, *«Несовпадение букв и звуков в слове»*, *«Тире в простом предложении»*, *«Составление плана текста»*, *«Определение стилистической окраски слова»*, *«Использование фразеологизмов»*, изучаемые в 6 классе, в 5 классе не были включены в список заданий ВПР.

Темы *«Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения»*, *«Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)»* на момент проведения ВПР в 5 классе не изучались.

Причины снижения качества выполненных заданий:

- разница в учащих, выполнявших задание, уровне их подготовки (многие дети с трудом осваивают программу 5 класса)(см.п.1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 5, 7, 9) ;
- особенности КТП с учетом программы, включающей материал из УМК 6 класса, что значительно осложняло изучение тем (см.п.1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 9);
- изменение последовательности изучения тем, при планировании КТП с помощью конструктора (см.п.8, 9, 13, 14);
- разница в количестве заданий (5 класс – 12, 6 класс – 14) и критериях их оценивания (см. задания 3, 4, 5, 6, 8,12);
- большой объем учебного материала, включённый в довольно сжатые сроки.

Оценки учащихся по ВПР

Классы	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
<i>6-е осень 2022</i>	61	2	16	28	15	77,8	27,8
<i>5-е весна 2023</i>	80	7	17	40	16	80	30

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Проведение морфологического анализа слова
Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения
<i>Знание служебных частей речи и междометий</i>
<i>Умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</i>
<i>Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</i>

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2. Проводить фонетический анализ слова.
3. Проводить морфемный анализ слов.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.
6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
7. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

8. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Проводить морфологический анализ слова.
2. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Опознавать служебные части речи и междометия.
4. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
5. Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
1. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
2. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
3. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Расширять словарный запас обучающихся.
5. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

6 классы

Анализ ВПР по русскому языку по параллели 6 классов МАОУ СОШ № 30 г.Краснодара

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Дата проведения: 05.04 2023 г.

Выполняли работу 71 обучающийся

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Максимальный балл за работу - 51.

Сравнение 2022 (осень) и 2023 (весна):

Общий анализ качества знаний учащихся 6-х классов в 2022-2023 учебном году																										
Кол – во выполнявших работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний										Успеваемость										
71 человек		5	28	26	12	46 %										83 %										
Общий анализ качества знаний учащихся 7-х классов в 2021-2022 учебном году:																										
Кол – во выполнявших работу		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний										Успеваемость										
58 человек		2	16	25	15	31%										84%										
6 класс 2023 год (весна)																										
		55,99	40,38	97,89	84,51	55,46	26,76	41,31	59,15	59,15	74,65	71,36	56,34	85,92	49,33	73,94	61,97	67,61	86,85	80,28	61,97	45,07	9,86	60,56	62,68	49,3
7 класс 2022 осень (по программе 6 кл)	58	42,67	41,38	93,1	62,64	22,41	12,64	35,06	32,76	44,83	24,14	76,72	19,83	53,45	27,5	77,59	48,28	58,62	65,52	71,55	77,59	-	68,97	62,07	68,1	

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Проверяемые требования	Осень 2022 (в процентном соотношении)	Весна 2023 (в процентно м соотношении)	Расхождения (в процентном соотношении)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы, пунктуационные нормы	42,67	55,99	повышение на 12%
		41,38	40,38	
		93,1	97,89	повышение на 6%
2.	Проводить морфемный анализ слов; словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	62,64	84,51	повышение на 22%
		22,41	55,4	повышение на 33%
		12,64	26,76	повышение на 14%
		35,06	41,31	повышение на 6%
3.	<i>Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове</i>	32,76	59,15	повышение на 27%
		44,83	59,15	повышение на 15%
4.	<i>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</i>	24,14	74,65	повышение на 50%
5.	<i>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи</i>	76,72	71,36	понижение на 5%

6.	<i>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</i>	19,83	56,34	повышение на 37%
7.	<i>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении</i>	53,45 27,59	85,92 49,3	повышение на 32% повышение на 22%
8.	<i>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</i>	77,59 48,28	73,94 61,97	понижение на 4% повышение на 13%
9.	<i>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</i>	58,62	67,61	повышение на 11%
10	<i>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме</i>	65,52	86,85	повышение на 21%
11	<i>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме</i>	71,55	80,28	повышение на 9%
12	<i>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании</i>	77,59	61,97	понижение на 16%
13	<i>Распознавать стилистическую принадлежность слова подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)</i>	68,97	9,86	понижение на 59%

		62,07	60,56	
14	<i>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме</i>	68,1	62,68	понижение на 6%

Сравнивая результаты учащихся 6-х классов 2023 учебного года и 7-х классов 2022 учебного года можно отметить высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы, пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный анализ слов; словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
6. Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
8. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

Сравнивая результаты учащихся 6-х классов 2023 учебного года и 7-х классов 2022 учебного года можно сделать вывод, что наибольшее затруднение у учащихся 6-х классов вызвали задания:

1. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

3. Распознавать стилистическую принадлежность слова.

Причины:

1. Разные параллели классов.
2. Разный базовый уровень знаний у детей.
3. Недостаточное количество времени для повторения тем в начале года (у 7 класса).
4. Недостаточное количество времени для закрепления навыков по отдельным темам (в 6 классе)

Рекомендации для устранения ошибок.

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
3. Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы), по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
6. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
7. Расширять словарный запас обучающихся.
8. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 классы

Общий анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах, 2023г

Учитель: Курчина Наталья Александровна

Дата проведения: апрель 2023г.

В классах – 68 чел., выполняли ВПР – 55 чел. (80,8%).

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	16.7	
8 класс за 7(2021-2022 г.)	64.45	41.15	97.7	77.6	26.56	39.06	51.56	18.75	56.25	8.33	67.97	25.8	63.28	73.44	59.38	84.38	75.8	68.23	87.5	65.63	85.94	79.7	79.7	51.56	81.25	4.7	9.2	
	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	4. (16)	5 (26)	6 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (116)	11 (116)	12 (136)	13 (136)	14.1 (16)	14.2 (16)	14 (146)	15.1 (16)	15.2 (16)
7 класс (2022 -	68,6	79,4	100	35,7	20,6	26,6	41,8	45,4	49,1	45,4	72,7	65,4	49,1	60	41,8	70	50,9	70,9	60	79,1	60,6	81,2	52,7	49,1	70,9			

			<p>2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний(3.1;3.2);</p> <p>3. Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении(4.1);</p> <p>4. Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы(7.2)</p>	<p>3. Продолжить отрабатывать навыки опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом.</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Определение доли неуспешных результатов по предметам по итогам ВПР 2023г.

класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, не справившихся с работой в 2022 г.	Количество обучающихся, не справившихся с работой в апреле 2023 г.	% обучающихся, не справившихся с работой
7-е	55 (80,8%)	Всего: 9 ч.(14,06%)	Всего : 11ч.(18,18 %)	В 2023 г «2»- 18,18 % (11 чел) на 4,12% больше, чем в 2022 г., поэтому результат можно считать удовлетворительным.

Сопоставительный анализ результатов ВПР и четвертных отметок по предмету

Класс	Отметки	Количество обучающихся, получивших отметки по 3 четверти	Количество обучающихся, получивших отметки по результатам ВПР
	«2»	0 чел.-0%	11 чел.- 18,18 %%

7-е	«3»	29 чел.-52.7%	27 чел.- 49,09 %
	«4»	22 чел.-40%	11 чел.- 21,82 %
	«5»	4 чел. -7,2%	6 чел- 10,91%

<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Повысили отметку (в сравнении с четвертной)</i>	<i>Понизили отметку (в сравнении с четвертной)</i>	<i>Подтвердили отметку (в сравнении с четвертной)</i>
64 чел.	2 чел. (3,13 %)	11 чел. (17,19 %)	51 чел. (79,69%)

<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Повысили отметку (в сравнении с четвертной)</i>	<i>Понизили отметку (в сравнении с четвертной)</i>	<i>Подтвердили отметку (в сравнении с четвертной)</i>
55 чел.	3 чел. (5.4 %)	21 чел. (38,2 %)	31 чел. (56,3%)

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

Номер задания	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания
1K1	64.45	68,6	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1K2	41.15	79,4	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3	97.7	100	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1	77.6	35,7	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2	26.56	20,6	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3	39.06	26,6	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
5	61.48	72,7	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
6	48.36	49,1	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
10	41.8	70	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	49.18	50,9	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12	50.82	81,82	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Вывод: Считать результаты ВПР в 7 классах в апреле 2023 г удовлетворительными, т.к. идет повышение и снижение % выполнения заданий

Проблемы, выявленные в освоении предмета:

1. Неумение выполнять морфемный, морфологический и полный синтаксический разбор - 2.4. (обуч-ся не указали способ выражения частью речи, следовательно, даже при правильном разборе получили «0» баллов);
3. Неумение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (12);
4. Неумение распознавать значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); неумение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (14);
5. Обучающиеся, не владеющие навыками чтения, не могут справиться с объемом работы и восприятием инструкций к заданиям, следовательно, не приступают к ним –У некоторых обучающихся ограниченный потенциал способностей: кратковременная память, неумение устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями, замедленное чтение и письмо; неустойчивое внимание, бедный словарный запас.

Сложность для ребят составили следующие задания :

- определение основной мысли текста;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова;
- работа с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над обогащением словарного запаса обучающихся (раздел «Лексика и фразеология», этим разделом уделяется небольшой объем);
2. Привести в соответствие порядок синтаксического разбора с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической зоркости, используя разные виды заданий;
4. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

ВПР по русскому языку, 8 класс, учитель С. Н. Белая.

9 класс 2022 год																												
ОО	класс	№ всех заданий																										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
МАОУ СОШ № 30	9	64,45 %	41,15 %	97,66 %	77,6 %	26,56 %	39,06 %	51,56 %	18,75 %	56,25 %	8,33 %	67,97 %	25,78 %	63,28 %	73,44 %	59,38 %	84,38 %	75,78 %	68,23 %	87,5 %	65,63 %	85,94 %	79,69 %	79,69 %	51,56 %	81,25 %	43,75 %	92,1 %

8 класс 2023 год																												
ОО	класс	№ всех заданий																										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
МАОУ СОШ № 30	8	77,27 %	43,64 %	100 %	82,42 %	35,15 %	43,64 %	56,36 %	30,91 %	40 %	18,79 %	59,09 %	33,64 %	82,73 %	70,91 %	43,64 %	87,27 %	48,18 %	35,15 %	70,91 %	27,27 %	89,09 %	74,55 %	72,73 %	30,91 %	65,45 %	29,09 %	92,73 %

*Стоит учесть, что в начале 2022 года учащиеся писали ВПР за прошлый период (девятиклассники – за 8 класс).

Анализ всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку, проведенной в 8 классах МАОУ СОШ №30 г. Краснодара 26 апреля 2023г.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из семнадцати заданий.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и

исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Клас с	Кол – во человек	Кол – во выполнявши х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успеваемос ть
9	76	64	3,13 %	28,1 3%	54,6 9%	14,06%	31,26%	85,94 %
8	67	55	1,82 %	29,0 9%	52,7 3%	16,36%	30,91 %	83,64 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 9 класс 2022 год

Участники	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	79,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	64	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс 2023 год

Участники	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	34,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Сравнивая результаты учащихся 9-х классов 2022 учебного года и 8- х классов 2023 учебного года можно сделать вывод, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 2К2.

Умение выполнять морфологический разбор.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 26,5 %, а 8 класс 2023 год -35,1 %

Задание2К3.

Умение выполнять синтаксический разбор предложения.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 39%, а 8 класс 2023 год – 43,6%

Задание 3.2. Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 18,7 %, а 8 класс 2023 год -30,9%

Задание 4.1

Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 56,25 %, а 8 класс 2023 год – 40 %

Задание 4.2

Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 8,33%, а 8 класс 2023 год – 18,7 %

Задание 6

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 25,78%, а 8 класс 2023 год – 33,6 %

Задание 9

Умение определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

9 класс 2022 год – правильно выполнили 59,3%, а 8 класс 2023 год- 43,6%

Задание 11.1

Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9 класс 2022 год – правильно выполнили 75,7%, а 8 класс 2023 год – 48,1%

Задание 11.2

Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 68,2%, а 8 класс 2023 год – 48,1 %

Задание 13

Умение определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9 класс 2022 год – правильно выполнили 65,63%, а 8 класс 2023 год – 27,27%

Задание 15.2

Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

9 класс 2022 год- правильно выполнили 51,56% , а 8 класс 2023 год – 30,91%

Задание 16.2

Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9 класс 2022 год- правильно выполнили 43,75% , а 8 класс 2023 год – 29,09%

Следует отметить, что понижение по критериям 13, 15.2, 16.2 связано с тем, что данные темы на момент написания ВПР находились в стадии изучения и не были достаточно закреплены. Темы, проверяемые в заданиях 4.1, 9, 11.1, 11.2, традиционно вызывают у учеников 8 класса затруднения и требуют дальнейшей отработки.

Рекомендации учителям русского языка

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по русскому языку, нужно:

- Организовать систематическое повторение изученного материала.
- Проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка.

ХИМИЯ 8 класс

Анализ ВПР по химии 8 класс 2022/2023 учебный год

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9а класса (за 8 класс) и 8в класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы: на выполнение работы отводится 90 мин, максимальный бал 36.

Результаты ВПР

9а класс писал работу 04.10.22	8в класс писал работу 06.04.23
В классе 18 человек	В классе 16 человек
Работу выполняли 15 человек (83,33 %) Количество: «5» - 0 «4» - 1 «3» - 12 «2» - 2	Работу выполняли 15 человек (93,75 %) Количество: «5» - 1 «4» - 3 «3» - 8 «2» - 3
Качество 6,67 %	Качество 26,67 %
Успеваемость 86,67 %	Успеваемость 80 %

По каждому предмету в отдельности по параллелям химия 8

2022 год																								
МАОУ СОШ № 30	класс	№ всех заданий																						
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
	8*9а	78,57	35,71	64,29	21,43	52,38	60,71	42,86	42,86	50	0	42,86	7,14	26,19	14,29	0	0	0	17,86	35,71	64,29	7,14	60,71	82,14

2023 год																								
МАОУ СОШ № 30	класс	№ всех заданий																						
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8	9
	8в	60	40	66,67	40	55,56	36,67	53,33	40	33,33	30	33,33	33,33	26,67	26,67	20	6,67	13,33	3,33	33,33	53,33	40	60	50

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Содержание задания/ Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (человек / %)	
		Осень 2022	Весна 2023

МАОУ СОШ № 30	Химия 8 Осень 2022	Химия 8 Весна 2023
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,7%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,3%
Всего	15	100%

1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	78,57	60
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----

1.2.	<p>Первоначальные химические понятия.</p> <p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	35,71	40
2.1	<p>Первоначальные химические понятия.</p> <p>Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	64,29	66,67
2.2.	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.</p> <p>Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	21,43	40
3.1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.</p> <p>Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества. 	52,38	55,56
3.2.	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.</p> <p>Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; 	60,71	36,67

	• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.		
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	42,86	53,33
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	42,86	40
4.3.	• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	50	33,33
4.4	• составление формул высших оксидов	0	30
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	42,86	33,33
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	42,86	33,33
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	26,19	26,67
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	14,29	26,67
6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; 	0	20

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 		
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	0	6,67
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	0	13,33
7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	17,86	3,33
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	35,71	33,33
7.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; 	64,29	53,33
7.3.2	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	7,14	40
8.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности</p>	60,71	60

	человека.		
9.	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	82,14	50

Более успешно выполнены учащимися задания (ВПР весна) - 2.2, 4.1, 4.4, 6.2, 6.3, 6.5.

Выполнены на недостаточном уровне задания - 1.1, 3.2, 4.3, 5.1, 5.2, 7.1.

Учащиеся не выполнившие ни одного правильного задания - 0

ВЫВОДЫ

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии показал, что статистически в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.

- Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.

- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

- Определять тип химических реакций.

- Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения следующих элементов содержания/умений и видов деятельности: - Различать химические и физические явления.

- Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.

- Раскрывать смысл закона Авогадро.

- Составлять формулы неорганических соединений изученных классов.

- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.

- Вычислять массовую долю (химического элемента в соединении, растворенного вещества в растворе, компонента в смеси), проводить вычисления с использованием понятия «количества вещества».

- Составлять уравнения химических реакций.

- Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ.

- Пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Повышение образовательных результатов, диагностируемых КИМ Всероссийских проверочных работ по химии, предполагает наличие комплекса мер, в реализации которых должны быть задействованы все участники образовательного процесса - обучающиеся, педагогические работники общеобразовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Рекомендации педагогам-учителям химии:

1. Коррекция дефицитных результатов по итогам ВПР (как предметных, так и меж- и метапредметных) должна носить планомерный и системный характер, а для этого педагогу необходимо либо внести изменения в рабочую программу предмета и закрепить их на институциональном уровне, либо разработать специальную педагогическую программу, содержащую перечень конкретных действий и/или мероприятий по коррекции дефицитов. Изменения в поурочном планировании рабочих программ по химии могут касаться как корректировки самого предметного содержания с акцентированием на наиболее западающих темах, так и перераспределения времени с выделением резерва для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем, приведения в систему знаний основных понятий и теорий химии, выделения главного, установления причинно-следственных закономерностей и взаимосвязи между составом, строением, свойствами и применением веществ. При разработке и коррекции рабочих программ также целесообразно провести анализ химических экспериментов, предполагаемых программой основного общего образования, и выделить те из них, которые реально реализовать в условиях конкретной школьной лаборатории, а впоследствии всеми силами добиваться их осуществления. Важно также подобрать качественные электронные издания, позволяющие провести в виртуальном режиме те лабораторно-практические работы, выполнение которых невозможно в школе ввиду отсутствия необходимого оборудования и реактивов или неосуществимо ввиду дистанционного обучения. Что касается специальных корректирующих педагогических программ, разрабатываемых педагогом, то они должны носить не обобщенный, а дифференцированный или индивидуализированный характер. Для этого рекомендуется проектирование специальных программ основывать на результатах анализа ВПР, текущих диагностических работ, а также на педагогических наблюдениях. Простейший анализ результатов ВПР по классу можно осуществить в виде сводной таблицы, содержащей ФИО обучающихся и номера заданий работы с указанием проверяемых ими требований. В соответствующих ячейках напротив ФИО каждого ученика либо выставляются «+» и «-», обозначающие выполнение или невыполнение задания, либо с помощью цифр указываются набранные в каждой части баллы. Для визуализации результатов можно ячейки таблицы с разными данными залить разными цветами. Таким образом сразу станет видно, какие задания оказались наиболее проблемными для учеников данного класса. В случае наличия одинаковых дефицитных результатов у многих обучающихся программы коррекции могут носить *групповой характер*. Для каждой выделенной группы школьников необходимо создать свой комплекс мер, обеспечивающих достижение запланированных образовательных результатов, с определенными видами деятельности учителя и обучающихся, дидактикой, сроками, формами контроля результатов. Идеальным, но трудноосуществимым в реалиях современного учебного процесса, решением проблемы нивелирования дефицитных

умений является проектирование *индивидуальных программ коррекции* для школьников. Основным принципом при проектировании индивидуальных программ - соотнесение их с реальными результатами педагогических наблюдений и диагностических работ.

2. С учетом низких результатов выполнения заданий, проверяющих уровень знаний обучающихся о химических явлениях и их признаках, свойствах неорганических соединений, способах их лабораторного получения, рекомендуется при реализации практической части образовательной программы по химии составлять со школьниками алгоритмы проведения эксперимента, прогнозировать возможные результаты, рассматривать формы предъявления и фиксации наблюдений и результатов опытов, формулировки выводов, что позволит учащимся извлечь максимальную информацию из проделанных химических опытов. Также желательно обсуждать со школьниками не только признаки проводимых в лаборатории химических процессов (или их описания в учебнике), но и тех, которые окружают школьников в обыденной жизни - при хранении продуктов, приготовлении пищи, использовании средств бытовой химии, коррозии металлических изделий и т.п.

3. Работая с тестами, предлагаемыми в существующих пособиях по подготовке к ВПР, учителю не следует забывать о том, что при организации обучения важно выполнять различные формы заданий, в т.ч. и не используемые в рамках данной диагностики по химии, предусматривающие различные алгоритмы решения и разнообразные виды учебной деятельности (компетентностные, метапредметные, направленные на развитие общей химической эрудиции и умения использовать предметные знания в новой, нестандартной ситуации), а также желательно разрабатывать систему объективированного оценивания заданий на основе критериального подхода и знакомить обучающихся с данным подходом практически с первых уроков изучения предмета, постепенно вырабатывая навыки выполнения контрольных заданий с учетом предъявляемых критериев.

4. Для подключения мотивационного и личностно-значимого компонентов обучения можно предлагать обучающимся творческие домашние задания по созданию собственных заданий - аналогов заданий ВПР, которые могут быть затем предложены для выполнения другим школьниками в классе. Как показывает профессиональная педагогическая практика, этот прием может стать достаточно результативным для повышения уровня готовности к различным видам мониторинга качества химического образования, в том числе и ВПР.

5. Рекомендуется активнее использовать при организации урочной и внеурочной предметной деятельности возможности цифровой образовательной среды, в том числе образовательных ресурсов Веб 2.0, позволяющих повторять материал в интерактивном режиме, выполнять тренировочные упражнения с возможностью сразу видеть результат и допущенные ошибки. Помощь педагогам в планировании такой деятельности с учениками могут оказать онлайн-ресурсы Российской электронной школы, Библиотеки Московской электронной школы, сервис учебных интерактивных приложений LearningApps и аналогичные ресурсы.

Для родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР по химии могут служить ориентиром как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому рекомендуется ознакомиться с анализом работы, подготовленной учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в ОО, так и в домашних условиях.

БИОЛОГИЯ 6 классы

Сравнение ВПР 7 класс по программе 6 класса и впр 6 класса в 2023 г

Дата проведения впр 7 класса по программе 6 класса: 19.09.2022 г.

Учитель: ФИО Неровная Е.Н.

Выполняли работу 18 обучающихся (75%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение работы – 25. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 19	20 - 25
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -25 баллов.

Наименьший - 11баллов.

Биология 7 класс по программе 6 класса

2022 год																	
ОО	класс	№ всех заданий															
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
	7*	77%	69%	71%	73%	47%	90%	85%	81%	87%	90%	69%	87%	76%	84%	71%	76%

В таблице 3 представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Выполнение заданий биология 7 класс (по программе 6 класса)2022г.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	1.4, 10.1	Б	1	77
1.2				1	69
1.3				2	71

	растений, животных, грибов и бактерий				
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	8.1,8.2	Б	1	73
2.2				1	47
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.1, 1.3	П	2	90
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.3, 2.1	Б	1	85
4.2				1	81
4.3				1	87
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	3.2	Б	2	90
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни Животных	5.4, 10.2	Б	1	69
7	Царство Растения Царство Животные	5, 10	П	2	87
8,1	Среды жизни Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4	П	2	76
8,2				2	84
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1.2	Б	1	71
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1.1	Б	3	76

2023 год

класс	№ всех заданий															
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10
6	35	25	25	35	20	97	49	14	13	96	37	99	92	77	72	11%

%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Первичные баллы	0 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -24 баллов.

Наименьший - 9баллов.

Биология 6 класс за 6 класс

Дата проведения: 11.04.2023 г.

Учитель: ФИО Неровная Е.Н.

Выполняли работу 43 обучающихся (_83_%)

Выполнение заданий биология 6-е классы по программе 6 класса 2023

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) <i>по параллели</i>
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1.4, 10.1	Б	1	35
1.2				2	25
1.3				2	25
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	8.1,8.2	Б	1	35
2.2				1	20
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.1, 1.3	Б	2	97
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	1.3, 2.1	Б	1	49
4.2				1	14
4.3				1	13
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные	3.2	Б	2	96

	организмы				
6	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни Животных	5.4, 10.2	Б	1	37
7	Царство Растения Царство Животные	5, 10	Б	2	99
8.1	Среды жизни	4	Б	2	92
8.2	Среды жизни	4	Б	2	77
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	1.2	Б	1	72
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1.1	Б	3	11

*Стоит учесть, что в начале 2022 года учащиеся писали ВПР за прошлый период (пятиклассники – за 4 класс, шестиклассники – за 5 и т.д., кроме 11 класса), поэтому на ФИС ОКО для анализа скачиваем класс, в котором дети были в прошлом году (4, 5, 6 и т.д.)

Отчет выполнения заданий ФИС ОКО я выслала, по ним произвести свой анализ в текстовом формате, как учащиеся справились с каждым заданием. Выявить причины низкой доли выполнивших задание, либо резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших определенное задание.

Обращаем внимание на важность предоставления актуальной и достоверной информации в связи с осуществлением контроля министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе за 2021-2022 учебный год и в 6 классе 2022-2023 учебный год.

Результат выполнения (в %) по параллели 2022 г.	Результат выполнения (в %) по параллели 2023г.	Содержание задания	Типы заданий
77	35	1,1- проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса	Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше. Данный элемент содержания усвоен учащимися в 2023г. на низком уровне. Требуется коррекция
69	25	1, 2- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	Данный элемент содержания усвоен учащимися в 2023г. на низком уровне. Требуется коррекция
71	25	1,3- Определяет механизм (условие, особенность) протекания процесса или	Данный элемент содержания усвоен учащимися в 2023г. на низком уровне. Требуется коррекция.

		растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.	Учащиеся 2022г.показали хороший результат
73	35	2,1- проверяет знание тканей растительного организма	Наблюдается сильное расхождение в результатах выполненного задания. В2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше.
47	20	2,2- проверяет жизненные процессы, протекающие в них.	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
90	97	3- проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов	С заданием 3 ученики в 2022 и в2023 г. справились хорошо. Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
85	49	4,1требуется назвать части изображенного органа	Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В задании 4,1 наблюдается большое расхождение результатов. Учащиеся 6 класса с заданием справились слабо.
81	14	4,2 указать функцию части или особенность строения	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне в 2023 г.,требуется серьёзная коррекция, а учащиеся в 2022 г. освоили материал хорошо.
87	13	4,3 указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне в 2023 г.,требуется серьёзная коррекция, а учащиеся в 2022 г. освоили материал хорошо.
90	96	5- контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	С заданием 5 ученики в 2022 и в2023 г. справились хорошо. Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
69	37	6- проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	Наблюдаются большое расхождения в результатах выполнения задания. Данный элемент содержания в 2023 г.усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
87	99	7- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	С заданием 7 ученики в 2023 году справились лучше, чем в 2022 году. Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно

			зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат
76	92	8,1- проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	С заданием 8,1 ученики в 2023 году справились лучше, чем в 2022 году. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
84	77	8,2- контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	С заданием 8,2 ученики в 2022 году справились лучше, чем в 2023 году. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
71	72	9- контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	Наблюдаются небольшое расхождения в результатах выполнения задания. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
76	11	10-проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	С заданием 10 ученики справились с низким уровнем в 2023 году, задания были не простые. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция

Общие выводы и рекомендации

Обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения у обучающихся 6 класса вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

При сравнении результатов ВПР по биологии осень 2022 и весна 2023 можно прийти к выводу, что ребята 7 класса лучше, чем учащиеся 6 класса. Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями № 3; 5; 6; 7; 8; 9.

Трудности для 6 класса составили задания : 2,2; 4,2; 4,3; 10. Затруднения у учащихся вызвало задание №10.

Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в процесс подготовки к ВПР после весенних каникул .

Выполнение

Заключение

0-29 %

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

Требуется серьёзная коррекция

30-49 %

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

Требуется коррекция

50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Рекомендации и предложения.

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

БИОЛОГИЯ 7 классы

Учитель: ФИО Неровная Е.Н.

Выполняли работу осенью 2022 23 обучающихся (92%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24 - 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -24 баллов.

Наименьший - 10 балла.

Материалы результатов ВПР-2022 68класса МАОУ СОШ № 30 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Биология 8 класс по программе 7 класса

В таблице представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Класс	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
8	1	9	13	0	100	43,5

2022 год																				
ОО	класс	№ всех заданий																		
		1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
	8*	83	78	22	74	83	61	74	91	61	65	78	100	74	78	52	83	87	23	70
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Выполнение заданий биология 8 класс по программе 7 класса 2022

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
-----------	---------------------------------	-----	-------------------	-------------------	--------------------------------------

1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1.1- 1.4/ 2.1, 2.3	Б	1	83
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.4	Б	2	78
3,1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.2, 2.3	Б	2	22
3,2	Общие свойства организмов и их проявление у животных			2	74
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека	8.2/ 1.2, 2.6	Б	2	83
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека			2	61
5,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.1, 2.2	Б	1	74
5,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			1	91
6,1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	Б	1	61
6,2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека			2	65
7,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1- 5.6, / 2.1, 2.2	П	2	78
7,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			2	100
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2	П	2	74
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			1	78
9,1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	Б	1	52
9,2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека			1	83
9,3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека			2	87
10,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.2, 2.2	Б	1	26
10,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			1	70

Дата проведения: 11.04.2023 г.

Учитель: ФИО Неровная Е.Н.

Выполняли работу обучающиеся (%)

Биология 7 класс

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице.
Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале

Первичные баллы	0 - 9	10 - 17	18 - 23	24 - 29
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 29 баллов.

Наименьший - баллов.

Материалы результатов ВПР-2023 7 класса МАОУ СОШ № 30 по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Биология 7 класс 2023г.

В таблице представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Класс	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	0	9	10	1	95	45

2023 год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		1	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	
	7*а	86	59	59	64	50	68	54	64	64	27	45	36	73	60	86	82	82	73	14	

Выполнение заданий биология 7 класс 2023

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1.1- 1.4/ 2.1, 2.3	Б	1	86
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 1.4	Б	2	59
3,1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.2, 2.3	Б	2	59
3,2	Общие свойства организмов и их проявление у животных			2	64
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека	8.2/ 1.2, 2.6	Б	2	50
4.2	Значение хордовых животных в жизни человека			2	68
5,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1- 5.6/ 2.1, 2.2	Б	1	54
5,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные			1	64

6,1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	4.1, 4.3 8.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2/ 2.4, 2.6	Б	1	64
6,2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека			2	27
7,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1-	П	2	45
7,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	5.6, / 2.1, 2.2		2	36
8,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1-	П	2	73
8,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	5.6/ 1.2		1	60
9,1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека	3.1, 3.2, 8.1, 8.2 /2.2, 2.3	Б	1	86
9,2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека			1	82
9,3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека			2	82
10,1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	4.1- 4.8, 5.1-	Б	1	73
10,2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	5.6/ 1.2, 2.2		1	14

*Стоит учесть, что в начале 2022 года учащиеся писали ВПР за прошлый период (пятиклассники – за 4 класс, шестиклассники – за 5 и т.д., кроме 11 класса), поэтому на ФИС ОКО для анализа скачиваем класс, в котором дети были в прошлом году (4, 5, 6 и т.д.)

Отчет выполнения заданий ФИС ОКО я выслала, по ним произвести свой анализ в текстовом формате, как учащиеся справились с каждым заданием. Выявить причины низкой доли выполнивших задание, либо резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших определенное задание.

Обращаем внимание на важность предоставления актуальной и достоверной информации в связи с осуществлением контроля министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

Результат выполнения (в %) по классу 2021-2022 уч.г.	Результат выполнения (в %) по классу 2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Типы заданий
83	86	1-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Это задание ребята выполнили почти одинаково хорошо с небольшим преимуществом в 2023 году. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.
78	59	2-Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	С заданием 2 ученики в 2022 г. справились лучше, чем в 2022 г. Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся в 2022г., затрудняющихся с данным

		современных естественнонаучных представлений о картине мира	заданием
22	59	3,1- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Большее преимущество в этом задании имеют ученики в 2023г. Данный элемент содержания учениками 2022г. усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция
74	64	3,2- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022г. обучающиеся справились с заданием немного лучше. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся в 2023г. , затрудняющихся с данным заданием
83	50	4,1- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 году обучающиеся справились с заданием лучше, возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся 2023г., затрудняющихся с данным заданием.
61	68	4,2- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	С заданием 4,2 ученики в 2023г. справились немного лучше, чем в 2022 г. Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
74	54	5,1- Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	С заданием 5,1 ученики в 2022 г. справились немного лучше, чем ученики в 2023 г., возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
91	64	5,2- Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	Наибольшее преимущество в этом задании имеют ученики в 2022 году . Данный элемент содержания в 2023г. усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
61	64	6,1- Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Небольшое преимущество имеют ученики в 2023 году. Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
65	27	6,2- Формирование первоначальных	Ученики за 2022 год с этим заданием справились

		систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	хорошо, а в 2023г. это задание выполнено слабо. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
78	45	7,1- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	С заданием 7,1 ученики в 2022 году справились лучше, чем в 2023 году, поэтому что данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция .
100	36	7,2- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	С заданием 7,2 ученики в 2022 году справились на отлично, а в 2023 году очень слабо. Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
74	73	8,1- Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	С заданием 8,1 ученики в 2022 и 2023 году справились одинаково хорошо. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
78	60	8,2- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	Наблюдаются небольшое расхождения в результате выполнения этого задания. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием в 2023г.
52	86	9,1- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Наблюдаются небольшое расхождения в результате выполнения этого задания. Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить учащимся, выполнявшим задание в 2022 году.
83	82	9,2- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	С заданием 9,2 ученики в 2022 году и ученики в 2023 году справились одинаково хорошо. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
87	82	9,3- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	С заданием 9,3 ученики в 2022 году и ученики в 2023 году справились хорошо с небольшим расхождением. Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
23	73	10,1- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	С заданием 10,1 ученики в 2023 году справились лучше, а в 2022 году данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

		биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Требуется серьёзная коррекция
70	14	10,2 -Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	С заданием 10,2 ученики в 2022 году справились хорошо, а в 2023 году данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция

Обучающиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

При сравнении результатов ВПР по биологии осень 2022 и весна 2023 можно прийти к выводу, что ребята 8 класса лучше, чем учащиеся 7 класса. Лучшие всего обучающиеся справились с заданиями № 1; 2; 4,1; 5,1; 5,2; 7,1; 7,2; 10,2.

Одинаково хороши ученики выполнили задания: 1; 8,1; 9,2; 9,3

Трудности для 7 класса составили задания : 6,2; 7,1; 7,2; 10,2.

Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в процесс подготовки к ВПР после весенних каникул .

Выполнение	Заключение
0-29 %	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
30-49 %	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
50-69%	Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
70-89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
От 90%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат

Рекомендации и предложения.

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

БИОЛОГИЯ 8 классы

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Класс 8 Б

Учитель: Неровная Е.Н.

Дата проведения контрольной работы: 06.04.2023

Цель контроля: проверка уровня качества знаний

Вид проверочной работы: контрольное тестирование заданий

№ п/п	Наименование	Сведения
1. 2.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
1. 2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 8-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.

1. 2.	График проведения	6 апреля 2023 года
1. 2.	Время проведения	1 урок
1. 2.	Длительность	45 минут
1. 2.	Участники	Учащиеся 8 класса
1. 2.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выполняло	Работу выполнили на				Качество, %	Выполнение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	8Б	27	23	1	9	12	1	44	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1,

10.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов. Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
0-9	2
10-17	3
18-23	4
24-29	5

Качественные показатели выполнения заданий 1–10 ВПР по биологии 8 класс

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые требования (умения)</i>	<i>Количество обучающихся, допустивших ошибки / %</i>	<i>Уровень сложности</i>
<i>1</i>	<i>- предполагает узнавание учёного по его изображению и роли в науке; -проверяет узнавание медицинского прибора по изображению.</i>	<i>0</i>	<i>Б</i>
<i>2</i>	<i>- освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;</i>	<i>35</i>	<i>П</i>
<i>3.1</i>	<i>- умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.)</i>	<i>4</i>	<i>П</i>
<i>3.2</i>	<i>- проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.</i>	<i>52</i>	<i>П</i>
<i>4.1</i>	<i>- проверяется знание тканевого уровня организации организма человека, умение узнавать по изображениям животные ткани.</i>	<i>35</i>	<i>П</i>
<i>4.2</i>	<i>- проверяется знание свойств и особенностей строения одной из них.</i>	<i>52</i>	<i>П</i>
<i>5.1</i>	<i>-проверяется знание строения и функционирование клетки.</i>	<i>9</i>	<i>П</i>
<i>5.2</i>	<i>- умение определять структуру клетки по её описанию.</i>	<i>74</i>	<i>Б</i>
<i>6.1</i>	<i>- умение определять изображённый орган.</i>	<i>9</i>	<i>Б</i>
<i>6.2</i>	<i>-умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.</i>	<i>35</i>	<i>Б</i>
<i>7.1</i>	<i>- умение работать с изображением строения органа.</i>	<i>9</i>	<i>Б</i>
<i>7.2.</i>	<i>- проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.</i>	<i>74</i>	<i>П</i>
<i>8.1</i>	<i>- умение выстраивать иерархию организации организма человека.</i>	<i>0</i>	<i>Б</i>

8.2	- проверка знаний особенностей строения одного из уровней организации.	87	П
9.1	- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	0	Б
9.2	- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	26	Б
9.3	- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	52	П
10.1	- умение оценивать правильность двух суждений.	39	Б
10.2	- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	78	П

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.2,4.2, 5.2, 7.2, 8.2, 9.3,10.2 на:

- умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.);
- знание тканевого уровня организации организма человека. проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани, знание свойств и особенностей строения одной из них;
- умение определять структуру клетки по её описанию;
- знание особенностей строения или функций одной из частей органа;
- знание особенностей строения одного из уровней организации;
- умение применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях;
- умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы:

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 44 %. По сравнению с оценками за третью четверть 14 учеников подтвердили свои знания, 9 учеников понизили свои оценки.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ ВПР по географии 6 класс

ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	Максимальный	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
МАОУ СОШ № 30	2022																				
	18	55,56	25	27,78	16,67	47,22	55,56	69,44	83,33	72,22	50	47,22	88,89	47,22	27,78	22,22	5,56	47,22	58,33	80,56	11,11

ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	Максимальный	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
	2023																				
МАОУ СОШ № 30	24	66,67	22,92	35,42	25	41,67	75	58,33	83,33	72,92	79,17	43,75	75	43,75	91,67	27,08	50	56,25	85,42	83,33	64,58

ВПР 6 класс

19.09.2022

15..03.2023

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура работы

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково- символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно- исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Статистика по отметкам

6 Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5		4		3		2		Успеваем ость	Качество
2023		24	0	0	54,17	13	33,33	8	12,5	3	88%	54%
2022		18	0	0	16,67%	4	72,22%	13	11,11 %	1	94%	22%

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	География 6 класс Осень 2022		География 6 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11%	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89%	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%	6	25
Всего	18	100%	24	100

Достижение планируемых результатов

	2023	2022
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	66,67	55,56
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и	22,92	25

использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	35,42	27,78
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	25	16,67
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	41,67	47,22
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	75	55,56
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	58,33	69,44
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,33	83,33
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных		72,22

задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	72,92	
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	79,17	50
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	43,75	47,22
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	75	88,89
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	43,75	47,22
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	91,67	27,78
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,08	22,22
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	50	5,56

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	56,25	47,22
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	85,42	58,33
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	83,33	80,56
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	64,58	11,11

Причины низкой результативности 2022 учебного года в сравнении с 2023:

1. В 2022 году количество детей, писавших ВПР по географии было меньше, чем в 2023.
2. Очень объемная работа, много вопросов, требующих доказательства и рассуждения – дети не успевают по времени
3. Не у всех детей в классе сформированы навыки поиска и формирования причинно-следственных связей
4. Высокая эмоциональность детей, страх перед ВПР
5. Невнимательность детей, недочитывание задания до конца.

Вывод:

затруднения вызвали:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- нужно дать собственный ответ на поставленный вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Рекомендации:

- На основании полученных результатов и проведенного анализа:
- Повторить теоретические сведения по всем разделам географии
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, формирование читательской грамотности
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом

ГЕОГРАФИЯ 7 классы**Анализ ВПР по географии 2022/2023 учебный год**Учитель: Лешукова А.Э.

	Кол-во участников в		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
	2023	Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
МАОУ СОШ № 30	18		38,89	63,89	19,44	25	72,22	50	19,44	16,67	16,67	38,89	30,56	58,33	25,93	44,44	16,67	55,56	83,33	77,78	27,78	13,89

	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
	2022	Макс балл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
МАОУ СОШ № 30	18		25	47,22	11,11	38,89	30,56	97,22	11,11	58,33	30,56	38,89	36,11	22,22	22,22	27,78	33,33	50	66,67	50	66,67	58,33

Дата проведения: 15.03.2023

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

На выполнение работы по географии отводится 45 минут.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). И если материки на карте определяет большинство учащихся – 88%, то подписать на карте объекты, касаемые имен путешественников сумели только 28-31% учеников. Причиной невыполнения данного задания является: неполное знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники,

маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Справилось 26-40% учащихся, а с 2.3 заданием справились 83% учащихся.

Причиной невыполнения задания служит неумение работать с профилем, несформированность понятий широты и долготы.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Справились только 28-29%. Причиной ошибки послужило непонимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.

Задание 3.3 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Полностью с заданием справились 72%.

Задание 4 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Полностью справились 81-97% учащихся.

Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Процент выполнения 64-95.

Задание 6 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов Земли. Справились 26-45%. Причина невыполнения кроется в том, что тема поясное время изучается в 8 классе, и не у всех 7классников хватает логических заключений сделать правильный вывод.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, подписывая страны на карте. С заданием справились 62-91%

Причина ошибки: неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Третья часть задания подразумевает заполнение таблицы в ходе интервью со сверстником. С заданием справилось 40-62%.

Статистика по отметкам

7Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5		4		3		2	
2023		18	0%		16,67%		61,11%		22,22%	
2022		18	0%		16,67%		72,22%		11,11%	

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	География 7класс Осень 2022		География 7 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11%	7	38,89%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	38,89%	10	55,56%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%	1	5,56%
Всего	18	100%	18	100%

Достижение планируемых результатов

	2023	2022
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	38,89	55,56
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	63,89	25

путешественников и землепроходцев, исследований материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	19,44	27,78
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	25	16,67
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	72,22	47,22
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	50	55,56
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	19,44	69,44
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	16,67	83,33
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	16,67	72,22
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	38,89	50

пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	30,56	47,22
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	58,33	88,89
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	25,93	47,22
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	44,44	27,78
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	16,67	22,22
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	55,56	5,56
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	83,33	47,22

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	77,78	58,33
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	27,78	80,56
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	13,89	11,11

Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

Выводы: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 7 класса. Не все учащиеся подтвердили годовые оценки. Результаты некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края:

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

4. Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ГЕОГРАФИЯ 8 классы

Дата проведения: 19.09.2022 г.

Учитель: ФИО Неровная Е.Н.

Выполняли работу 18 обучающихся (84%)

Цель: *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.*

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 33. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Первичные баллы	0 - 9	10 - 20	21 - 28	29 - 33
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -32 баллов.

Наименьший - 3 балла.

Материалы результатов ВПР-2022 6 класса МАОУ СОШ № 30 по географии включают в себя следующие отчетные формы:

География 9 класс по программе 8 класса

Успеваемость – 100 % Качество - 44 %

2022 год

ОО	класс	№ всех заданий																	
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
	9*	94 %	56 %	58 %	36 %	54 %	36 %	33 %	50 %	36 %	50 %	17 %	47 %	31 %	36 %	44 %	50 %	69 %	69%

В таблице представлены результаты обучающихся по классам, параллелям и ООО относительно проверяемых в ВПР элементах содержания с указанием уровня сложности задания и максимального балла, получаемого за его успешное выполнение.

Класс	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	1	3	11	3	83	22

Выполнение заданий география 9 класс (по программе 8класса) 2022г.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	3	94
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	56
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	58
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4		1	36
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	44
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	36
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	33
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	2.3/1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.3	Б	1	50
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	2.3/1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.3		1	36
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2.3/1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.3	П	1	50

5,1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б	1	17
5,2	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б	2	47
5,3	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	П	2	31
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	П	2	36
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	Б	1	44
6,3	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	Б	1	50
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	Б	2	69
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	Б	2	69

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					

Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ СОШ № 30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова			18	16,67	61,11	16,67 5,56

ВПР География 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
МАОУ СОШ № 30 имени Героя Советского Союза маршала Георгия Константиновича Жукова		84
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		12 66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		5 27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1 5,56
Всего		18 100

Дата проведения: 11.04.2023 г.

Учитель: ФИО Неровная Е.Н.

Выполнили работу 12 обучающихся (75%)

География 8 класс

2023 год																		
класс	№ всех заданий																	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3.1	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2
6	92 %	75 %	58 %	25 %	67 %	54 %	50 %	42 %	25 %	21 %	42 %	25 %	25 %	0 %	50 %	33 %	63 %	33 %

Выполнение заданий география 8 класс 2023г.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код	Уровень сложности	Максимальный балл	Результат выполнения (в %) по классу
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	3	92
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	75
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	58
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4		1	25
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	67
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	54
3,3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б	1	50
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	2.3//1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.3	Б	1	42
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	2.3//1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.3		1	25
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2.3//1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.3	П	1	21
5,1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б	1	42
5,2	находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б	2	25
5,3	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	П	2	25
6.1	Административно-территориальное устройство России.	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4,	П	2	0

	Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1.6, 2.1 –2.3, 2.5, 2.6			
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1 –2.3, 2.5, 2.6	Б	1	50
6,3	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1 –2.3, 2.5, 2.6	Б	1	33
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	3.1 –3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	Б	2	63
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	3.1 –3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	Б	2	33

*Стоит учесть, что в начале 2022 года учащиеся писали ВПР за прошлый период (пятиклассники – за 4 класс, шестиклассники – за 5 и т.д., кроме 11 класса), поэтому на ФИС ОКО для анализа скачиваем класс, в котором дети были в прошлом году (4, 5, 6 и т.д.)

Отчет выполнения заданий ФИС ОКО я выслала, по ним произвести свой анализ в текстовом формате, как учащиеся справились с каждым заданием. Выявить причины низкой доли выполнивших задание, либо резкой разницы в количестве учащихся, выполнивших определенное задание.

Обращаем внимание на важность предоставления актуальной и достоверной информации в связи с осуществлением контроля министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Сравнительный анализ результатов ВПР по географии в 8 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

Результат выполнения (в %) по классу 2021-2022 уч.г.	Результат выполнения(в %) по классу 2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Типы заданий
94	92	1,1- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Это задание ребята выполнили одинаково хорошо с небольшим преимуществом в 2022году. Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и

			условия, обеспечившие высокий результат
56	75	1, 2- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	С заданием 1,2 ученики в 2023г. справились лучше, чем в 2022 г. Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
58	58	2,1-2,2- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач	Задание 2,1 ребята выполнили одинаково хорошо. Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
36	25		Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022 году обучающиеся справились с заданием немного лучше. Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
44	67	3,1- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2023 году обучающиеся справились с заданием немного лучше. Данный элемент содержания в 2022 г. усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
36	54	3,2- Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение.	С заданием 3,2 ученики в 2023 учебном году справились лучше, чем в 2022 году. Данный элемент содержания в 2022 г. усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
33	50	3,3-Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	С заданием 3,3 ученики в 2023 году справились немного лучше, чем ученики в 2022 году . Данный элемент содержания в 2022 г. усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50	42	4,1-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	В задании 4,1 наблюдается небольшое расхождение результатов. Данный элемент содержания в 2023 г. усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
36	25	4,2 -Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Небольшое преимущество имеют ученики в 2022 году. Данный элемент содержания в 2023 г. усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
50	21	4,3- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию	Ученики за 2023 год это задание выполнили слабо. Данный элемент содержания в 2023 г. усвоен на крайне низком уровне. Требуется

			серьёзная коррекция.
17	42	5,1-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	С заданием 5 ученики в 2023 году справились лучше, чем в 2022 году. Данный элемент содержания в 2022 г. усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
47	25	5,2-Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение	С заданием 5,2 ученики в 2022 году справились лучше, чем в 2023 году. Данный элемент содержания в 2023 г. усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
31	25	5,3-Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	Наблюдаются небольшое расхождения в результате выполнения этого задания. Данный элемент содержания в 2022 и 2023 г. усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
36	0	6,1- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	Ученики в 2023 году вообще не справились с заданием 6,1. Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция
44	50	6,2- Умения устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.	Наблюдаются небольшое расхождения в результате выполнения этого задания. Данный элемент содержания усвоен на среднем уровне. Требуется коррекция
50	33	6,3-Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	С заданием 6,3 ученики в 2022 году справились лучше, чем в 2023 году. Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция
69	63	7,1- Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Наблюдаются небольшое расхождения в результате выполнения этого задания. Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием
69	33	7,2- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико - ориентированных задач	С заданием 7,2 ученики в 2022 году справились лучше, чем в 2023 году. Данный элемент содержания в 2022г. усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием, а для учащихся 2023г. данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется

ВПР 6 класс

15.03.2023

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Структура работы

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Статистика по отметкам

6 Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5		4		3		2		Успеваем ость	Качество
			%	чел	%	чел	%	чел	%	чел		
2023	26	24	21%	4	54%	11	21%	7	4%	2	96%	75%
2022		41	9,76%	4	48,78%	20	29,27%	12	12,2%	5	95%	72%

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	обществознание 6 класс		обществознание 6 класс	
	Осень 2022		Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	56,1%	2	8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	39,02%	15	63%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88%	7	29%
Всего	41	100%	24	100%

Причины снижения результативности 2023 учебного года в сравнении с 2022:

6. В 2022 году детей количество детей, писавших ВПР по обществознанию было в 2 раза больше, чем в 2023.
7. Очень объемная работа, много вопросов, требующих доказательства и рассуждения – дети не успевают по времени
8. Не у всех детей в классе сформированы навыки поиска и формирования причинно-следственных связей
9. Высокая эмоциональность детей, страх перед ВПР
10. Невнимательность детей, недочитывание задания до конца.

Вывод:

затруднения вызвали:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, формирование читательской грамотности
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

7 класс

: 12.04.2023г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

1. Структура проверочной работы

Работа состояла из 9 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов,

проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- 9) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

3.Статистика по отметкам

7 Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемост ь	Качество
2023	26	22	9%	36%	45%	9%	91%	45%
2022	25	22	0%	59%	32%	9%	91%	59%

4.Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	обществознание 7 класс Осень 2022		обществознание 7 класс Весна 2023	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	72%	7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	27%	13	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%	1	5%
Всего	22	100%	21	100%

5.Достижение планируемых результатов

	(умения)	Блоки ПООП ООО	Уровень сложнос- ти	2022	2023
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	– В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности	Б	31%	64%

	<p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>человека;</p> <p>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>			
2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального</p>	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	Б	29%	50%

	<p>кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>				
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование</p>	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для</p>	Б	36%	95%

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	Б	19%	95%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социаль-	Б	43%	68%

	<p>необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познава- тельного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>ные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>			
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познава- тельного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	Б	55%	68%

7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Б	33%	95%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в	Б	38%	64%
	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	разных сферах общества			

9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	П	95%	73%
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----	-----

Причины расхождения результатов 2022 и 2023 года:

Результаты по всем заданиям с 1 по 8 оказались значительно выше в 2023 году чем в 2022, потому что

1. После продолжительных летних каникул в 2022 году дети успели позабыть изученный материал.
2. Контингент детей был разный, количественное соотношение тоже.
3. В прошлом году писали учащиеся с низкими показателями успеваемости.
4. Большая часть учащихся в 2023 году имеет «4» и «5» по предмету.
5. Практически все темы были пройдены к моменту написания работы и был закреплен материал.
6. Разнообразие методов и приёмов в усвоении материала.

Вывод:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения по всем заданиям.

Тем не менее затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

2023		23	4,35	39,13	39,13	17,4	95,8%	43,5%
2022		14	0	35,71	57,14	7,14	93 %	62,1 %

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	обществознание 8 класс Осень 2022		обществознание 8 класс Весна 2023	
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14%	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78.57%	10	43,48%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29%	5	21,74%
Всего	14	100%	23	100%

Причины снижения результативности 2023 учебного года в сравнении с 2022:

11. В 2022 году детей количество детей, писавших ВПР по обществознанию было в 2 раза больше, чем в 2023.
12. Очень объемная работа, много вопросов, требующих доказательства и рассуждения – дети не успевают по времени
13. Не у всех детей сформированы навыки поиска и формирования причинно-следственных связей
14. Высокая эмоциональность детей, страх перед ВПР
15. Невнимательность детей, недочитывание задания до конца.

Дата проведения ВПР по истории для 5 класса: 24 марта 2023.

2. Количественный и качественный анализ выполнения заданий.

		1	2	3	4	5	6	7
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
МАОУ СОШ №30 5абв	процент выполнения	74	81	35	49	55	25	27
	кол-во выполнивших	54	62	29	37	40	19	20

3. Статистика по отметкам

МАОУ СОШ №30	Кол-во по списку	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	91	73	8	10,96	24	46,58	22	30,14	5	12,33
2022	87	66	3	4,55	29	43,94	31	46,97	3	4,55

3. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	история 6 класс		история 5 класс	
	Осень 2022		Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	85,36 %	32	86,36 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	13,64 %	36	49,32 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %	5	6,85 %
Всего	66	100 %	73	100

4. Причины снижения результативности 2023 учебного года в сравнении с 2022:

16. Смена учителя (в 2022 года ВПР за 5 класс дети писали уже будучи в 6 классе, осенью и у них было больше времени на адаптацию к школе. В 2023 году ВПР писался детьми в 5 классе, предметов было больше, содержание работы более сложное и не все дети еще полностью успели адаптироваться к требованиям средней школы)
17. Не у всех детей в 5 классе сформированы навыки поиска и формирования причинно-следственных связей
18. Разный уровень подготовленности детей в разных параллелях
19. Высокая эмоциональность детей, страх перед ВПР
20. Невнимательность детей, недочитывание задания до конца.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

В таблице ниже приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	1
Умение работать с текстовыми историческими источниками.	1
Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	1
Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную	1

тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	
Умение работать с исторической картой	1
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	1
Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ)	1
ИТОГО	7

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице ниже представлено распределение заданий по уровням сложности.

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	10	76
2	Повышенный	2	5	24
	ИТОГО	7	15	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по истории дополнительные материалы не используются.

Работа состояла из 7 заданий

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. *Отработка навыков работы с текстом, составления планов и умения выделять основную мысль в тексте (отразилось в ответах на заданиях 1 и 2)*

Допущены ошибки в вопросах:

- 3 – по причине недостаточного владения терминологией
- 4 – по причине недостаточной сформированности понимания причинно-следственных связей
- 5- недостаточная сформированность навыков детей при работе с картографическими материалами
- 6 – является логическим продолжением вопроса 5, связанного с работой по карте, и к пробелам при работе с картографическим материалом тут еще добавляются и неумение делать выводы и работать с причинно-следственными связями.
- 7 – причина неудачи не совсем корректные для понимания фотографии (указана дата выпуска марки, посвященной войне, а дети пытаются приурочить какие-то события к этой дате, и т.д.)

Вывод: *причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.*

Предложения:

учителям истории:

- *провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;*
- *по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;*
- *организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;*
- *организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;*
- *на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;*
- *на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;*
- *совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.*

- *изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;*
- учащимся и их родителям:**
- *добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;*
 - *больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;*
 - *учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;*
 - *обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;*
 - *родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.*

ВПР по истории 6 класс

Дата проведения 15.03.2023

Работа состоит из 8 заданий.

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Время выполнения 45 минут

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.

В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

4. Статистика по отметкам

МАОУ СОШ №30	Кол-во по списку	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023		42	0	0	21	50	15	38	6	11
2022		66	3	4,55	29	43,94	31	46,97	3	4,55

5. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	история 6 класс Осень 2022		история 6 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	85,36 %	7	17%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	13,64 %	26	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %	9	21%
Всего	66	100 %	42	100

Причины снижения результативности 2023 учебного года в сравнении с 2022:

1. Смена учителя (в 2021-2022 учебном году у детей в 6б и 6в предмет вел другой учитель)
2. Не у всех детей в 6 классе сформированы навыки поиска и формирования причинно-следственных связей
3. Разный уровень подготовленности детей в классах по причине разного подхода учителей.
4. Высокая эмоциональность детей, страх перед ВПР
5. Невнимательность детей, недочитывание задания до конца.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1 умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (задание 2) - 81%

2 работа с иллюстративным материалом. (задание 6) – 86%

3 тема Великой отечественной войны. (задание 8) – 87%

Допущены ошибки в вопросах:

Задание 1 умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) - 33%

Причина: -невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР.

недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала.

Задание 4 указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. -40%

Причины: недостаточной сформированности знания исторических личностей, понимания причинно-следственных связей

Вывод: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения: учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

ВПР по истории 7 класс.

Дата проведения 12.04.2023

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

6. Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей.

Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

7. Количественный и качественный анализ выполнения заданий.

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл		2	1	2	1	2	2	1	3	3
МАОУ СОШ №30 7в	процент выполнения	31	29	36	19	43	55	33	38	95
	кол-во выполнивших	12	6	9	4	13	18	7	11	20

8. Статистика по отметкам

МАОУ СОШ №30	Кол-во по	Факт. численность	Распределение участников по баллам			
			«2»	«3»	«4»	«5»

	списку	участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023	25	21	3	14,28	9	42,85	8	38,09	1	4,76
2022		34		5,88		50		41,18		2,94

4. Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	история 7 класс Осень 2022		история 7 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	52,94	7	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	44,12	13	62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94	1	5%
Всего	34	100	21	100

5. Достижение планируемых результатов.

№	Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	7 Осень 2022	7 Весна 2023
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	60 %	30,95%

2	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>	1	62%	28,57%
3	<p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	2	48,53 %	35,71%

4	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	1	17%	19,05%
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	2	57%	42,86%

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	49%	54,76%
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	44%	33,33%
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической,	3	37%	38,1%

	научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.			
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	3	54%	95,24%

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Причины снижения результативности 2023 учебного года в сравнении с 2022:

Результаты по заданиям 1,2,3,5,7 в 2023 году оказались ниже, чем в 2022, потому что

7. Контингент детей был разный, количественное соотношение тоже разное.
8. Не все темы были пройдены к моменту написания работы.
9. Недостаточное количество времени для закрепления материала.
10. Большое количество пропусков детей по причине болезни и по другим причинам.
11. Высокая эмоциональность детей, страх перед ВПР

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. (9 задание по Великой Отечественной войне)– 95%.

Причины:

1. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию, способствовавшая повышению знаний о ВОВ

2. *Узнаваемость и логичность иллюстративного материала по вопросам, связанным с войной.*

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Причины затруднений:

-невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР.

-недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР 8 класс

Дата написания работы 15.03.2023

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий.

Время выполнения 45 минут

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заною в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Статистика по отметкам

МАОУ СОШ №30	Кол-во по списку	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023		18	2	11	12	67	4	22	0	0
2022		21	1	4,76	10	47,62	8	38,1	2	9,52

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам

МАОУ СОШ № 30	история 8 класс Осень 2022		история 8 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1 %	12	67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	52,38 %	5	28%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52 %	1	5%
Всего	21	100 %	18	100

Причины снижения результативности 2023 учебного года в сравнении с 2022:

1. Высокая эмоциональность детей, страх перед ВПР
2. Невнимательность детей, недочитывание задания до конца.
3. Разное количество детей, писавших ВПР в разных параллелях

Показали хорошие результаты при выполнении заданий :

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. -72%

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты -67%

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны -59%

Вызвали затруднения:

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. -19%

В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. -28%

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. -33%

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.- 37%

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений)

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Причины затруднений:

-невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР.

-недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Рекомендации по устранению пробелов в написании ВПР по истории:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 классы

Анализ ВПР по английскому языку 2022/2023 учебный год

Класс	7-А, 7-Б, 7-В
Дата проведения	17.04.2023
ФИО учителя	Подборонова А. Н., Коржова Е.А., Корнилова Е.С.

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6 Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические

единицы.

Кол-во учащихся в классах	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		2»	3»	4»	5»			Ниже годовой	Соответствует	Выше годовой
68	5	8	2	1	1	6	3	33	20	1
	4		9	6		8	4			
В процентах	47,57	1,9	3,7	9,6	,85	100	2,78	1,1	37,03	1,85

Результаты ВПР

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
30	Бадалян Джулетта Геворговна 7-В
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
30, 24, 19	Бадалян Джулетта Геворговна 7- В , Бутко Екатерина Романовна 7-А, Бурчуладзе Альбина Денисовна 7-Б,
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИ учащегося
2,3	Захарченко Ксения Алексеевна 7А, Шевченко Кирилл Александрович 7-Б, Сынжерян Анастасия Андреевна 7-Б, Ахмедов Ярослав Вячеславович 7-В.

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	«5»
Первичные баллы	0 -12	1 3-20	2 1-26	27-30

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	43	79,6
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	17	31,4

3(1)	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40	74,07
3(2)	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37	68,5
3(3)	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	34	63,0
3(4)	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	37	68,5
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	44	81,4
5	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	49	90,7
6	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	48	88,9

Сравнение отметок с отметками по журналу 8-ых классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 30 имени

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Анализ работ подтвердил что, по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики 7-ых и 8-ых классов в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких обще учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале. Затруднения вызвали в разделе грамматика (грамматические формы)

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1 Большинство процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии, физике, иностранному языку: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по химии 11, математике-6 русскому языку-6,7,8, биологии-7,11, истории 5,6.2 Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии, по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 кл. процент качества выше по сравнению с годовыми отметками.

3 Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по географии, физике, русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1 Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2 Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3 Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4 Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно- практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- 5 Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
- 6 Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
- 8 Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

