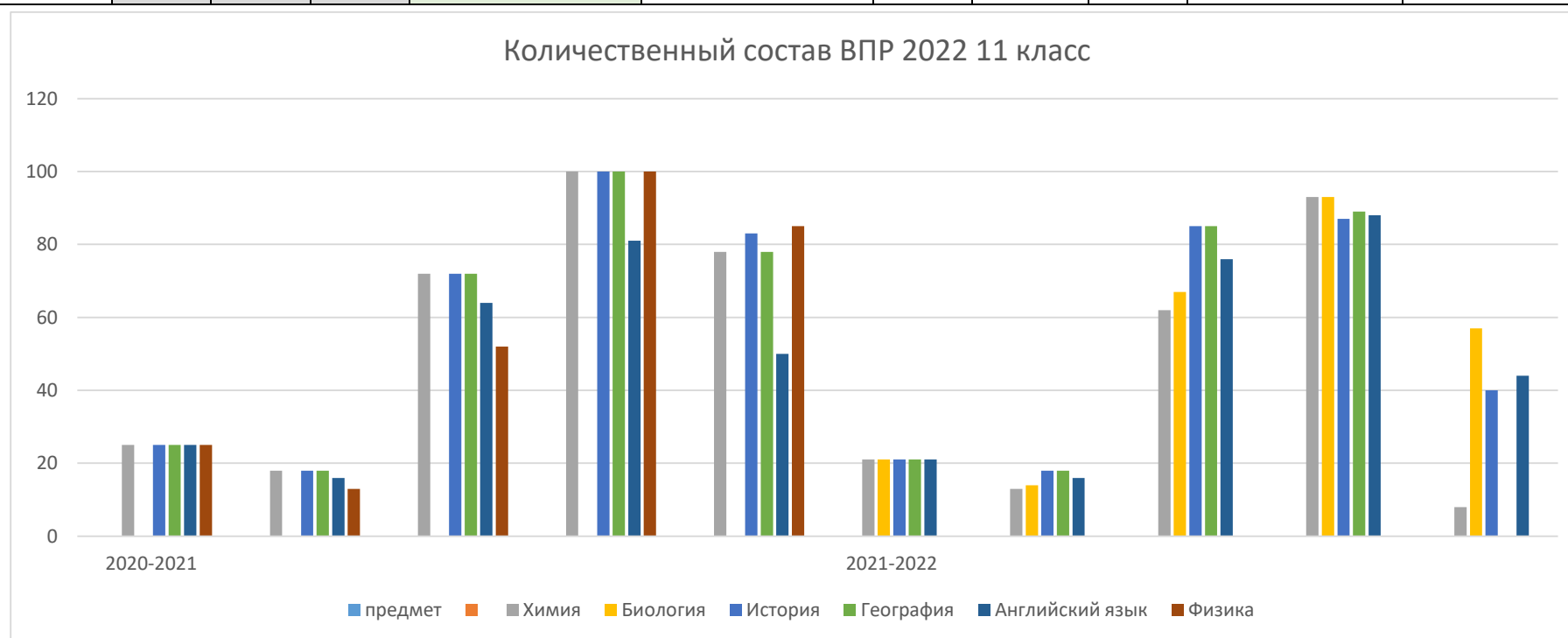


11	Химия	25	18	72	100	78	21	13	62	93	8
11	Биология	-	-	-	-	-	21	14	67	93	57
11	История	25	18	72	100	83	21	18	85	87	40
11	География	25	18	72	100	78	21	18	85	89	38.8
11	Английский язык	25	16	64	81	50	21	16	76	88	44
11	Физика	25	13	52	100	85	-	-	-	-	-



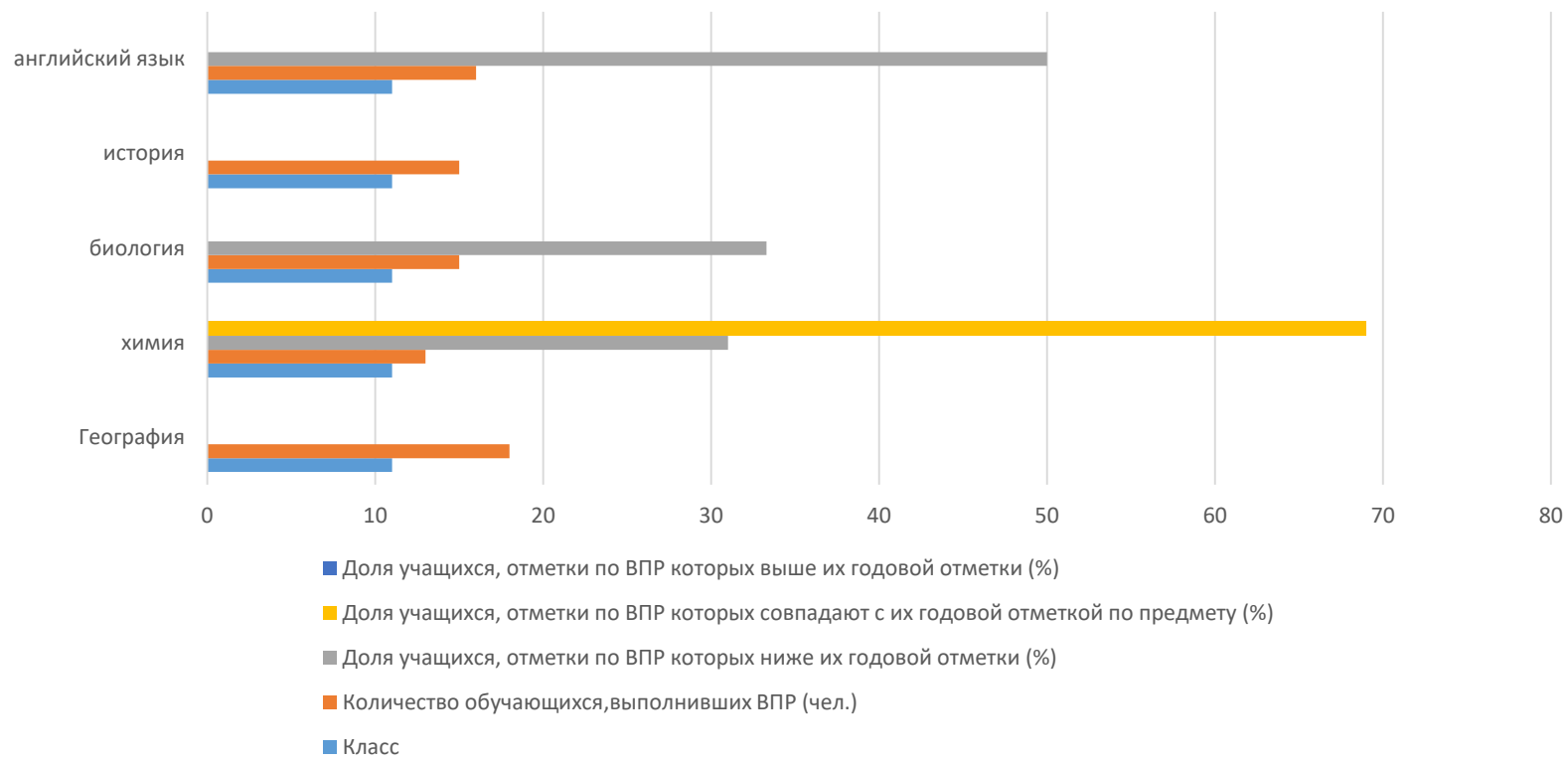
Из таблицы видно что по сравнению с предыдущим годом проведения ВПР,резко упали показатели качества по всем предметам.

Сравнительный анализ результатов ВПР - 2022 года с годовыми отметками участников по всем предметам ВПР в 10-11-х классах.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
География				
11	18	83.3	16.7	0
Химия				
11	13	31	69	0
Биология				
11	15	33,3	53.3	13.4
История				
11	15	73.3	26.7	0
Английский язык				
11	16	50	37.5	12.5

Общую диаграмму Сравнительного анализа результатов ВПР в 10-11 классах можно представить следующим образом:

Доля учащихся по совпадению оценок на впр и в журнале в 2022 году



Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%	История			Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край			город Краснодар			МАОУ СОШ № 30		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5781	35,34	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1506	37,87	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	73,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9007	55,07	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2012	50,59	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1568	9,59	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	459	11,54	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16356	100	Всего	3977	100	Всего	15	100

Группы участников	Кол-во участников	%	Английский язык			Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край			город Краснодар			МАОУ СОШ № 30		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5478	37,48	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1486	42,6	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7937	54,31	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1698	48,68	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1199	8,2	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	304	8,72	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	14614	100	Всего	3488	100	Всего	16	100

Группы участников	Кол-во участников	%	география			Группы участников	Кол-во участников	%
Краснодарский край			город Краснодар			МАОУ СОШ № 30		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6202	38,52	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1753	42,8	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8885	55,19	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2082	50,83	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1012	6,29	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	261	6,37	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16099	100	Всего	4096	100	Всего	18	100

Группы участников	Кол-во участников	%	химия			Группы участников	Кол-во участников	%
			город Краснодар					
Краснодарский край			город Краснодар			МАОУ СОШ № 30		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5019	32,21	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1229	34,49	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9183	58,93	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1957	54,93	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1381	8,86	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	377	10,58	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15583	100	Всего	3563	100	Всего	13	100

Группы участников	Кол-во участников	%	биология			Группы участников	Кол-во участников	%
			город Краснодар					
Краснодарский край	5656	36,65	город Краснодар	1553	42,06	МАОУ СОШ № 30	6	40
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8532	55,29	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1808	48,97	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1244	8,06	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	331	8,97	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15432	100	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3692	100	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	100

Всего			Всего			Всего		
-------	--	--	-------	--	--	-------	--	--

Результаты выполнения работ 11 класса МАОУ СОШ № 30.

№	Предмет	Присутствовали	Результат				Средний балл	Качество знаний Результат (%)	Подтвердили отметку 1 полугодия	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
			«5»	«4»	«3»	«2»					
1	География	18	2	5	9	2	11.2	38.9	3	0	15
2	Химия	13	0	2	9	2	12.9	15.38	9	0	4
3	Биология	15	0	8	6	1	15.7	53.3	9	0	6
4	Английский язык	16	2	5	7	2	14.8	43.8	6	2	8
6	История	15	1	5	7	2	11.9	40	4	0	11

В основном обучающиеся 11 класса подтвердили оценки предыдущего полугодия по предметам, кроме географии и истории. Учителям Неровой Е.Н и Л.И Строевой указано на несоответствие поставленных отметок по предметам в полугодии и по результатам ВПР.

Анализ результатов ВПР по предметам

1. Всероссийская проверочная работа по биологии от 09.03.2022 г.

Количество учащихся в классе – 21 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 15 чел.

Время на выполнение работы – 1 час 30 минут (90 минут).

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1

Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии. В таблице 2 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2

№ п/п	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/Понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	3
2	Знать/Понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)	1
3	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
4	Уметь решать элементарные биологические задачи	5
5	Уметь распознавать и описывать	2
6	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	1
	ИТОГО	14

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Для успешного прохождения ВПР по биологии необходимо набрать в сумме не менее 11 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, – **32**.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение ВПР в целом в отметку по биологии

- 0 – 10 баллов — отметка «2»
- 11 - 17 баллов — отметка «3»
- 18– 24 баллов — отметка «4»
- 25- 32 баллов — отметка «5»

Максимальный балл (32) никем не был достигнут.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по критерию)	7	47
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	53
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	15	100

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
11	21	14	1	6	8	0	53	93	3,5

Оценки обучающихся

№п/п	ФИ учащегося	Балл	Оценка	Оценка за предыдущее полугодие
1	Абдурахманова Екатерина	20	4	4
2	Арданьянц Дмитрий	5	2	3
3	Гончарова Маргарита	18	4	5
4	Демонов Илья	12	3	4
5	Денисова Мария	11	3	3
6	Ермолов Максим	21	4	4
7	Зайцева Юлия	12	3	4
8	Калашникова Анастасия	22	4	5

9	Кислица Маргарита	13	3	3
10	Кондрашов Артем	13	3	4
11	Коновалова Злата	18	4	4
12	Лагошина Елена	21	4	5
13	Ложниченко Екатерина	18	4	5
14	Мамедовезова Полина	18	4	4
15	Попович Олег	13	3	3

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 14 ВПР по биологии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	Биология как наука. Методы научного познания.	3/20	Б
2	Экосистемы.	4/27	П
3	Общие биологические Процессы.	9/60	Б
4	Биология. Методы познания.	5/33	Б
5	Биология. Уровни живого.	13/87	Б
6	Организм человека и его здоровье.	8/53	Б
7	Организм человека и его здоровье.	3/20	Б
8	Организм человека и его здоровье.	2/13	Б
9	Организм.	3/20	Б
10	Организм человека и его здоровье .	3/20	Б

11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье.		9/60		П
12	Клетка.		9/60		Б
13	Вид.		11/73		П
14	Вид.		3/20		Б
Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 30
			15451 уч.	3697 уч.	15 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности		1	78,2	71,22	80
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности		1	56,09	52,07	33,33
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		2	80,76	80,16	50
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		2	76,3	76,71	63,33
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		2	48,39	47,04	30
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.		1	73,32	68,49	40
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и		1	70,83	67,19	66,67
					137899 уч.
					81,14
					58,84
					81,69
					78,34
					48,83
					76,36
					72,27

неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.					
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	57,32	52,89	3,33	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	74,95	74,87	66,67	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70,23	67,27	66,67	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	66,96	66,26	60	69,51

8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	68,25	65,46	86,67	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	71,02	68,39	70	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,29	83,09	93,33	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	90,35	90,34	86,67	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	65,4	64,19	40	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	41,99	40,36	16,67	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	49,29	43,28	40	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного	1	46,7	41,06	40	52,56

мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.					
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	64,04	60,75	73,33	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	27,24	26,15	8,89	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	55,54	56,13	70	56,73

Темы, в которых были допущены ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3,5,6,11,12,13.

- Общие биологические процессы (№3);
- Биология. Уровни живого (№5);
- Организм человека и его здоровье (№ 6);
- Клетка, организм, организм человека и его здоровье (№ 11);
- Клетка (№ 12);
- Вид (№13).

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- с содержанием текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Рекомендации:

- учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
-

- руководителям ШМО:

в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- администрации:

взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

-учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

3. Всероссийская проверочная работа по химии:

18 марта 2022 года была проведена ВПР по химии в 11-м классе.

Количество учащихся в классе – 21 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 13 чел.

Время на выполнение работы – 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания оценивается 3 баллом. Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов учеников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Для успешного прохождения ВПР по химии необходимо набрать в сумме не менее 11 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение ВПР в целом в отметку по химии

- 0 – 10 баллов — отметка «2»
- 11 - 19 баллов — отметка «3»

- 20– 27 баллов — отметка «4»
- 28- 33 баллов — отметка «5»

Максимальный балл (33) никем не был достигнут.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	3	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	77
Повысили (Отм.> Отм.по	0	0
Всего*:	13	100

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
11	21	13	2	9	2	0	15	85	3

Оценки обучающихся

№п/п	ФИ учащегося	Балл	Оценка	Оценка за предыдущее полугодие

1.	Абдурахманова Екатерина	14	3	3
2.	Арданьянц Дмитрий	0	2	3
3.	Байкова Мария	12	3	3
4.	Гуртовая Юлия	16	3	3
5.	Демонов Илья	12	3	4
6.	Денисова Мария	11	3	3
7.	Ермолов Максим	23	4	4
8.	Зайцева Юлия А.	12	3	3
9.	Калашникова Анастасия	22	4	4
10.	Кислица Маргарита	0	2	3
11.	Ложниченко Екатерина	17	3	4

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	Чистые вещества и смеси	6/46	Б
2	Состав атома	3/23	Б
3	Периодическая система химических элементов Менделеева	6/46	Б
4	Виды химической связи	5/38	Б
5	Неорганическая химия. Классификация и номенклатура	3/23	Б
6	Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	2/15	Б
7	Неорганическая химия. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей	9/69	Б
8	Неорганическая химия. Электролитическая диссоциация	8/62	Б
9	Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные	7/54	Б
10	Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ	11/85	Б
11	Органическая химия. Классификация и номенклатура	4/31	Б
12	Органическая химия. Свойства алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков	9/69	П
13	Органическая химия. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма	13/100	П

14	Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ	10/77	П
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	9/69	П

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №30	РФ
		15616 уч.	3576 уч.	13 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	75,28	76,71	46,15	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	78,71	75,66	76,92	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	64,37	62,02	53,85	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86,73	85,92	61,54	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	85,17	83,24	73,08	88,28

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,55	73,21	69,23	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	72,56	71,52	30,77	75,34
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	56,09	57,12	42,31	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	54,72	52,45	25,64	57,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50,47	50,25	7,69	53,02

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	80,61	78,54	61,54	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	54,22	52,24	30,77	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	35,31	34,88	0	37,49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	45,98	44,05	25,64	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	58,86	57,56	38,46	60,41

Темы, в которых были допущены ошибки:

- Чистые вещества и смеси (№1);
- Периодическая система химических элементов Менделеева (№3);
- Виды химической связи (№4);
- Неорганическая химия. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (№7);
- Неорганическая химия. Электролитическая диссоциация (№8);
- Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные (№9);
- Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ (№10);

- Органическая химия. Свойства алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков (№12);
- Органическая химия. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма (№13);
- Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ (№14);
- Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (№15);

РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЫВОДЫ: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;
- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР

Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

-В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- С первого года изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене.
- Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.
- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.
- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.
- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического учебного эксперимента.

Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

4. Всероссийская проверочная работа по истории

Дата проведения ВПР по истории 11 марта 2022 года.

Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
----------------	-------------------	----------------

		По уважительной причине
21 чел. (100%)	15 чел. (71%)	6 чел (29 %) 1 болел Чучупалов Егор 5 участники ЕГЭ по истории Абдурахманова Екатерина Денисова Мария Зайцева Юлия Коновалова Злата Попович Олег

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

№ п/п	Код	ФИО	В	1 16	2 26	3 26	4 16	5 46	6 16	7 16	8 26	9 16	10 К 1 16	10 К 2 26	11 26	1216	Итого	От м	1 пол
-------	-----	-----	---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--------------------	--------------------	----------	------	-------	---------	-------

1	1102	Арданьянц Дмитрий	2	1	1	2	0	0	1	1	1	x	0	0	x	x	7	3	3
2	1103	Байкова Мария	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	0	0	17	4	5
3	1104	Бужкова Юлия	1	1	0	2	1	0	1	1	2	1	1	2	x	x	12	3	4
4	1105	Гончарова Маргарита	1	0	2	2	1	4	1	1	2	1	x	x	2	x	16	4	5
5	1106	Гуртовая Юлия	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	20	5	5
6	1107	Демонов Илья	2	1	x	2	0	1	1	1	x	x	1	2	1	0	10	3	3
7	1109	Дуденко Екатерина	2	1	0	1	1	4	1	1	1	1	x	x	x	x	11	3	4
8	1110	Ермолов Максим	1	0	x	2	0	0	0	0	2	1	x	x	x	x	5	2	4
9	1112	Калашникова Анастасия	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	x	x	1	1	17	4	5
10	1113	Кислица Маргарита	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	x	x	x	x	7	3	3
11	1114	Кондрашов Артем	2	1	1	0	1	2	1	1	2	x	x	x	x	x	9	3	4
12	1116	Лагошина Елена	1	0	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	0	17	4	5
13	1117	Ложниченко Екатерина	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	x	0	9	3	5
14	1118	Мамедовезова Полина	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	x	x	2	1	17	4	5
15	1119	Пилипенко Ксения	2	x	x	2	x	0	1	1	x	x	x	x	x	x	4	2	3
Итого выполнено			11	6	12	11	3	14	13	9	11	5	5	4	3				
% выполнения			73	40	80	73	20	93	87	60	73	33	33	27	20				
Частично выполнено				4	2		6			4				3					
Не приступили			1	3		1				2	4	8	8	8	8				

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Структура варианта проверочной работы:

- ✓ работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 4;
- ✓ общее время выполнения работы – 90 мин.;
- ✓ максимальный первичный балл – 21;
- ✓ ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание);

- ✓ задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ;
- ✓ Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-6	7-12	13-17	18-21

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11 класса в 2021-2022 уч. г

Класс	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
11	15	2 (13%)	7 (47%)	5 (33%)	1 (6%)	87%	40%	3,3

	Количество уч.	%	Ф.И. обучающегося
<i>Понизили</i>	<i>3</i>	<i>20</i>	<i>Ермолов Максим Ложниченко Екатерина Пилипенко Ксения</i>
<i>Подтвердили</i>	<i>12</i>	<i>80</i>	<i>1.</i>
<i>Повысили</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
<i>Всего</i>	<i>3</i>	<i>100</i>	

Достижение планируемых результатов					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	01.03.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 30	РФ
		16374 уч.	3984 уч.	15 уч.	18419 6 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,6	81,53	73,33	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	76	76,04	53,33	78,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	75	72,46	86,67	75,12

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71,2	69,73	73,33	74,55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	75,6	75,55	43,33	78,4
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	76,9	75,73	93,33	78,96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75,2	74,47	86,67	77,96
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую	2	77	76,79	73,33	78,6

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77,2	77,26	73,33	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	60,6	59,26	33,33	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	36,8	34,84	33,33	41,21
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43,7	41,42	33,33	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов,	1	36,3	35,37	20	40,87

процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
---	--	--	--	--	--

Обобщённый анализ ошибок выпускников 2022 года

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (в том числе частично) %	Не справились с заданием %
1	История России с древнейших времен до 2012	Знание основных терминов	73	27
2	История России с древнейших времен до 2012	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	67	33
3	История России с древнейших времен до 2012	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	93	7
4	История России с древнейших времен до 2012	Знание основных фактов, процессов, явлений	73	27
5	История России с древнейших времен до 2012	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	60	40
6	История России с древнейших времен до 2012	Умение работать с исторической картой	93	7

7	История России с древнейших времен до 2012	Умение работать с исторической картой	87	13
8	История России с древнейших времен до 2012	Умение работать с иллюстративным материалом	87	13
9	История России с древнейших времен до 2012	Умение работать с иллюстративным материалом	73	27
10	История России с древнейших времен до 2012 г	Знание истории родного края	33	67
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012	Знание исторических деятелей	47	53
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до 2012	Умение устанавливать причинно-следственные связи	20	80

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 1. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Знание основных терминов

Задание 3. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

Задание 4. История России с древнейших времен до наших дней.

Знание основных фактов, процессов, явлений.

Задание 5. История России с древнейших времен до наших дней.

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Задание 7. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Умение работать с исторической картой.

Задание 9. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

Задание 10. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов).

Знание истории родного края

Задание 11. Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Знание исторических деятелей

Задание 12. Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов). Умение устанавливать причинно-следственные связи
Допущены типичные ошибки:

Проверка знаний истории родного края – 10К1, 10 К2

Знание исторических деятелей

Умение устанавливать причинно-следственные связи

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- ✓ Знание основных терминов;
- ✓ Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- ✓ Умение работать с исторической картой;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- ✓ Знание основных фактов, процессов, явлений;
- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ Знание исторических деятелей.
- ✓ Знание истории родного края
- ✓

Выводы:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
5. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
8. уделить внимание на изучение истории родного края;

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 21 балл. Обучающиеся в среднем набрали 14,6 первичных балла. 4 задания работы выполнены всеми учащимися на 100%. . Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня

По сравнению оценок по истории за 1 полугодие, 5 учащихся понизили свою оценку, 3 – повысили. Результаты ВПР по истории в 11 классе можно назвать хорошими.

Рекомендации:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- уделить внимание на изучение истории родного края;

5. Всероссийская проверочная работа по географии

Дата проведения: **3.03.2022г.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 11 -го класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выполняло	Работу выполнили на				Качество, %	Выполнение, %
				"5"	"4"	"3"	"2"		
1	11 А	21	18	2	5	9	2	87	100

Достижение планируемых результатов

№ задания, содержание задания			Справилось	Не справилось	Причина невыполнения
1	Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России.		12	5	Не умение чётко представлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года
2	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для	13	5		

	изучения географических объектов и явлений			
3	Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	13	5	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением использовать знания и умения в практической деятельности.
4	Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений	7	11	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
5	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	4	14	Допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся
6	Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	7	11	Не умение обучающихся определять и выделять существенные признаки географических объектов и явлений
7	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъект Российской Федерации по	9	9	Ошибки связаны с неумением анализировать информацию

	описанию его рекреационного потенциала			
8	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	15	3	Неполные ответы
9	Проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	14	4	Допущены ошибки в определении основных географических терминов и понятий (миграция, эмиграция, иммиграция и др.), обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами, места в мире по разведанным запасам.
10	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	6	12	Допущены ошибки в обосновании ответа
11	Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	7	11	Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей
12	Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	18	0	

13	Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	6	12	Вычислительные ошибки у учащихся,
14	Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики	11	7	Допущены ошибки при определении субъекта РФ, вместо его названия писали административный центр субъекта РФ.
15	Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	12	6	Допущены ошибки при выполнении задания (вставить в текст словосочетания)
16	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	11	7	3 учащихся допустили ошибку в объяснении взаимосвязи природных процессов
17К1	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	7	11	2 учащихся допустили ошибку в объяснении взаимосвязи природных, техногенных процессов
17К2	Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	7	11	Допущены ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях

Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	21				
Дата:	13.03.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 30	РФ
		16106 уч.	4102 уч.	18 уч.	144452 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	79,47	78,1	66,67	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	80,38	75,6	72,22	84,12
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	82,3	81,1	50	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	69,56	63,8	38,89	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,27	66,1	22,22	74,33

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,74	72,8	38,89	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,84	75,4	50	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	81,6	79	83,33	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	77,36	76,5	77,78	78,51
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	55,48	53,7	33,33	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	71,31	67	38,89	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	86,67	86,9	86,11	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,97	74,9	33,33	77,35

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	81,25	79,3	61,11	82,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69,16	66,4	66,67	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	57,85	54,8	61,11	61,16
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	35,19	34	36,11	36,7
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	34,81	34,8	38,89	37,19

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классах показали, что все ученики справились с ВПР, качество составило 87 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 18 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 16 учеников, 2 ученика понизили свои оценки.

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Для этого **необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.
7. Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Баллы	Отметка по пятибалльной шкале
10-12	3
13-22	4
23-26	5

- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
- Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
- Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.
- Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР и ЕГЭ по географии

6. Всероссийская проверочная работа по английскому языку

Дата проведения: **14.03.2022г.**

Количество учащихся **21**

Количество принявших участие **16**

Индивидуальные результаты учащихся

Ф.И.О. ученика	Кол-во набранных баллов	Отметка ВПР	Отметка I полугодие
Абдурахманова Екатерина	12	3	4
Арданьянц Дмитрий	6	2	3
Байкова Мария	18	4	4
Буюкова Юлия	11	3	4
Гончарова Маргарита	20	4	4
Гуртовая Юлия	14	4	4

Демонов Илья	4	2	3		
Денисова Мария	19	4	3		
Дуденко Екатерина	11	3	4		
Ермолов Максим	25	5	4		
Зайцева Юлия	11	3	3		
Лагошина Елена	26	5	5		
Мамедовезова Полина	22	4	4		
Пилипенко Ксения С.	13	3	3		
Попович Олег	12	3	4		
Чучупалов Егор А.	13	3	4		
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	13.03.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ № 30	РФ
		14627 уч.	3488 уч.	16 уч.	106932 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,27	64,93	45	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,11	78,23	72,5	81,49
3. Грамматические навыки	6	61,12	54,3	44,79	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	62,61	58,3	47,92	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	82,38	85,58	75	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	57,95	63,09	75	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	44,99	41,33	12,5	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	48,25	44,44	18,75	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	38,68	35,61	18,75	40,44

Количественные показатели

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполняющих работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл	Ср. балл 1 полу-годие
11-А	21	16	2	7	5	2	43,75%	50,25%	3,44	3,75

Типичные ошибки:

Обучающимся были допущены ошибки в заданиях на:

- преобразование слов, грамматически соответствующих содержанию текста;
- употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний;

Выводы:

Ученики хорошо справились со всеми заданиями, показав базовый уровень обученности и показали умения:

- анализировать содержание текстов, выделяя главную мысль отрывка, подбирая правильные заголовки;
- выделять главное из прослушанного текста;
- различать части речи в зависимости от содержания предложений.

Такой результат обусловлен объективными причинами:

1. Задания по всероссийской проверочной работе по английскому языку были рассчитаны на общее развитие выпускника, предлагая несложные варианты. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11-х классов учитывали то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбрали предмет английский язык при прохождении государственной итоговой аттестации. В связи с этим в задания, содержания ВПР, были включены для проверки наиболее значимые элементы по английскому языку
2. Из 21 человек на ВПР присутствовали 16. 5 человек отсутствовали по уважительной причине. В числе отсутствующих были обучающиеся с базовым уровнем усвоения иностранного языка.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у обучающейся сформированы умения употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания; восприятие иностранной речи на слух.

Но также были допущены типичные ошибки. В письменной части: сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту. В устной части: недостаточное раскрытие коммуникативной задачи.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- редкое использование аудиозаписей на уроках
- редкое использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование.
- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование
- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

Вывод: обучающиеся 11 классов справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

-*учащимся:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию;
- обращать больше внимания на теоретическую часть грамматики;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

Основные выводы и рекомендации по проведению и подготовке к ВПР на 2022-2023 учебный год

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при подготовке к ВПР и ЕГЭ;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора МАОУ СОШ № 30

Е.А.Чалая