

**Анализ ВПР по математике и русскому языку в 4 -8 классах МАОУ СОШ №30
2021-2022, 2022-2023 учебный год**

Цель:

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
оценить подготовку обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта начального и общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МАОУ СОШ № 30.

МАТЕМАТИКА

НОО :4 класс учителя : Ковтун Н.Г., Скибина И.П., Глущенко О.А.

2022 год																
	класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	5 (за 4 класс)	83,33	79,49	83,97	38,46	46,15	26,92	96,15	78,21	44,87	39,74	34,62	17,95	37,82	71,79	8,97

Учитель :Барандыч Е.А

2023 год																
	класс	№ всех заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	4	89,29	75	76,19	60,71	46,43	34,52	95,24	73,81	71,43	45,24	69,05	48,81	63,69	29,76	7,14

Структура проверочной работы Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Общий анализ качества знаний учащихся 4-х классов :

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4 А	31	31	6	13	11	1	61 %	97 %
4 Б	31	31	15	12	4	-	87 %	100 %
4 В	23	22	2	8	7	5	45 %	77 %
Итого:	85	84	23	33	22	6	67 %	93 %

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классах.

№ п/п	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1	83,33%	89,29%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,96%.
2	79,49%	75%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся

			<i>арифметических действия, со скобками и без скобок)</i>	справились с заданием лучше на 4,49%.
3	83,97%	79,19%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. <i>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,78%.
4	38,46%	60,71%	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений <i>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 22,25%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему.

5,1	46,15%	46,43%	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. <i>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</i>	Результаты схожи. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,28%
5,2	26,92%	34,52%	Умение изображать геометрические фигуры. <i>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</i>	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,60%.
6,1	96,15%	95,24%	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. <i>Читать несложные готовые таблицы</i>	Результаты схожи. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,91%
6,2	78,21%	73,81%	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,40%.
7	44,87%	71,43%	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. <i>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 26,56%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему.

8	39,74%	45,24%	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,50%.
9,1	34,62%	69,05	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 34,43%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему и не успели закрепить полученные данные..
9,2	17,95%	48,81%		Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 30,86%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему и не успели закрепить полученные данные.
10	37,82%	63,69%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах

			<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.</i>	выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 25,87%. Видимо это связано с тем, что учащиеся недавно проходили эту тему.
11	71,19%	29,76%	Овладение основами пространственного воображения. <i>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</i>	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 41,43%. Это связано с тем, что по программе «Школа России», ребята 2022-2023уч.г не проходили эту тему, этой темы нет в программе.
12	8,97%	7,14%	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах. Обучающиеся 2021-2022 уч.г справились лучше на 1,83%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 5 Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание 8 Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Выполнение действий, связанных с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Задание 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по математике нужно:

1. При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.
2. При работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления.
3. При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, выполнения арифметических действий, решения текстовых задач и т.п.
4. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.
5. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики в 4 классах.

ООО :5-8 классы

Математика 5 класс ВПР

2022 учитель Зайченко И.В

2023 учитель Барандыч Е.А

2022 год														
	класс	№ всех заданий, данные в %												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

6 класс (за 5)	34,67	70,67	74,67	40	58,67	45,33	56	14,67	37,33	38	96	80	62,67	53,33
-------------------	-------	-------	-------	----	-------	-------	----	-------	-------	----	----	----	-------	-------

2023 год													
	класс	№ всех заданий, данные в %											
		1	2	3	4	5	6	7	8	8.2	9	10.1	10.2
	5 класс	73,75	67,5	48,75	55	26,25	47,5	43,75	96,25	73,75	37,5	70	48,75

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году произошло изменение программы по математике. Поэтому, структура ВПР отличается количеством заданий и их содержанием.

Номера заданий, которые не вошли в ВПР в 2022-2023 учебном году:

Из 2021-2022 учебного года: №1, №7, №8, № 13, №14.

По сравнению с ВПР в 2021-2022 в ВПР 2022-2023 добавилось задание № 9.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
№ 2 70,67 %	№ 1 73,75 %	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,08%.
№ 3 74,67 %	№ 2 67,5 %	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,17%. Вероятно, это связано с тем, что изучение десятичных дробей в 2022-2023 уч.году ученики начали почти перед ВПР, поэтому, не успели достаточно хорошо закрепить тему.

№ 4 40 %	№ 3 48,75 %	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 8,75%.
№ 5 58,67 %	№ 4 55 %	Использовать свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений.	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 3,67%. Это связано с тем, что в 2022-2023 уч.году в учебном планировании на задания такого типа (уравнения) выделялось не так много часов. И формулировка задания отличается от привычной детям.
№ 6 45, 33 %	№ 5 26,25 %	Решать задачи разных типов.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 19,08%. Типология данного задания связана с изучением математики в начальной школе.
№ 9 37,33 %	№ 6 47,5 %	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 10,17%.
№ 10 38 %	№ 7 43,75 %	Решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,75%.
№ 11 96 %	№ 8 96,25 %	Читать информацию, представленную в виде диаграммы и анализировать ее.	Результаты схожи. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше, лишь на 0,25%
№ 12 80 %	№ 10 70 %	Выполнять простейшие построения и измерения на местности	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 10 %.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,8.1,8.2,10.1. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные

понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

В задании №3 наиболее распространенными ошибками являлось то, что ученики не дочитывали условие и не выполняли второе действие, для получения верного результата.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания №5, где необходимо было решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выполнить вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), правильно расставить порядок действий и произвести вычисления.

Затруднения у учащихся вызвало задание №10.2, где необходимо было умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями. Сложно далось выполнение задания №9, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. У основной массы обучающихся адаптация в 5 классе прошла успешно, большинство подтвердило свои оценки и достижения по сравнению с написанием ВПР в 4 классе. Некоторые ребята повысили свои результаты, но были и те, кто снизил их.

2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
8. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Анализ ВПР по математике в 6 классе 2021-2022 и 2022/2023 учебный год

6 класс учитель Зайченко И.В 2023 г

7 класс учитель Бердикян О.А. 2022

2023 год													
класс	№ всех заданий, данные в %												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
6 класс	78,5%	65%	58,5 %	61,5%	78,5%	84,6%	40%	58,5%	26,2%	96,9%	29,2%	55,4%	20%

Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году не произошло изменение программы по математике. Поэтому, структура ВПР не отличается количеством заданий и их содержанием.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

№ задания	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1	74	78,5	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,5%.
2	61	65	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Наблюдаются небольшие расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием хуже на 4%. Вероятно, это связано с тем, что изучение десятичных дробей в 2021-2022 уч.году ученики начали в конце года, поэтому, не успели достаточно хорошо закрепить тему.
3	31	58,5	Проверяется умение находить часть числа и число по его части.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 27,5%. Много решалось примеров и задач.
4	52	61,5	Проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 9,5 %. Это связано с тем, что в 2022-2023 уч.году в учебном проводились ежеурочные тренировочные задания..

5	68	78,5	Контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием хуже на 10,5 %. Типология данного задания связана с изучением математики в начальной школе.
6	90	84,6	Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием хуже на 5,4 %.
7	45	40	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5 %.
8	61	58,5	Проверяются умения находить координаты числа.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились хуже , лишь на 2,5 %
9	34	26,2	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,8 %.
10	79	96,9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение	Наблюдается значительное расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 уч.году обучающиеся справились с заданием лучше на 17,9 %

			данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	
11	42	29,2	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	Наблюдается значительное расхождение в результатах выполнения задания. В 2022-2023 уч.году обучающиеся справились с заданием хуже на 12,8 %
12	50	55,4	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше , лишь на 5,4 %
13	0,02	20	Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились лучше на 19,98 %

Комплекс мер в 2023-2024 году по устранению проблем, выявленных по математике:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на несколько действий.
2. Отрабатывать решение заданий в формате ВПР.
3. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
4. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, в целях эффективного изучения материала.
5. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	77	65	4	23	27	11	41,5 %	83,07%

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3,4,5,6,8,10,12. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

В задании №7 наиболее распространенными ошибками являлось то, что ученики не правильно раскрывали модуль, для получения верного результата.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания № 9, где необходимо было решать пример на все действия. выполнить вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), правильно расставить порядок действий и произвести вычисления.

Затруднения у учащихся вызвало задание №11, где необходимо было умение решать задачу на проценты.

Затруднение у учащихся вызвало задание № 12, где необходимо умение применять геометрические представления при решении практических задач и навыков геометрических построений.

Затруднение у учащихся вызвало задание № 13, это задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, и умение проводить математические рассуждения.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. У основной массы обучающихся в 6 классе успешно подтвердили свои оценки и достижения по сравнению с написанием ВПР в 5 классе. Некоторые ребята повысили свои результаты, но были и те, кто снизил их.

2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

4. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7. Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные.

8. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

2021-2022, 2022-2023 учебный год

2022 г. учитель Бердикян О.А.

2023 г. учитель Бердикян О.А.

2022 год																
класс	№ всех заданий, данные в %															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8* (за 7 класс)	63,64	60,61	100	53,03	66,67	86,36	77,27	10,61	31,82	19,7	15,15	12,88	54,55	8,33	56,06	1,52

2023 год																
класс	№ всех заданий, данные в %															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	79,25	86,79	94,34	75,47	64,15	94,34	52,83	69,81	56,6	24,53	33,96	34,91	60,38	23,58	26,42	14,15

Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

Структура ВПР не отличается количеством заданий и их содержанием. В работе представлено 16 заданий разного уровня.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
63,64 %	79,25 %	1. Умение выполнять арифметические действия с дробями и числовыми выражениями.	Наблюдаются расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,61%.

60,61 %	86,79 %	2. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 26,18%.
100 %	94,34 %	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,66%. Возможно, это связано с недостаточным закреплением темы.
53,03 %	75,47 %	4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 22,44%.
66,67 %	64,15 %	5. Умение вычислять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 2,52%.
86,36 %	94,34 %	6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 7,98%.
77,27 %	52,83 %	7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 24,44%.

10,61 %	69,81 %	8. Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 59,2%.
31,82 %	56,6 %	9. Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения.	В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 24,78%.
19,7 %	24,53 %	10. Решение текстовых задач, с помощью математической модели.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 4,83%.
15,15 %	33,96 %	11. Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 18,81%.
12,88 %	34,91 %	12. Числовая координатная прямая, координаты точки.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 22,03%.
54,55 %	60,38 %	13. Нахождение периметров произвольных четырехугольников.	Наблюдаются незначительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 5,83%.
8,33 %	23,58 %	14. градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 15,25%.
56,06 %	26,42 %	15. Представление данных в виде графиков	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2021-2022 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 29,64%. Это связано с недостаточным закреплением тем по работе с графиками и диаграммами, в учебнике данной информации представлено мало, нужно использовать дополнительную литературу, как учителю, так и ученикам.

1,52 %	14,15 %	16. Решение задач разных типов	Наблюдаются значительные расхождения в результатах выполнения задания. В 2022-2023 учебном году обучающиеся справились с заданием лучше на 12,63%.
--------	---------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В целом, анализируя данные, можно сказать, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся выполнили ВПР лучше.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет

обучения.

2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.
2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
4. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

8 класс ВПР по математике

2021-2022 9 класс учитель Зайченко И.В.

2022-2023 8 класс учитель Бердикян О.А

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

класс	№ всех заданий, данные в % 2022 год																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
9* (за 8клас с)	73. 02	39.6 8	60.3 2	63. 84	44.4 4	70.6 3	4.76	74.6	17.4 6	19.0 5	12.7	33.3 3	34. 92	69.84	11.11	53.97	31.75	1.59	3.97	3.17

класс	№ всех заданий, данные в % 2023 год																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2	17	18	19
8 класс	61,1 1	69,4 4	72,2 2	66, 67	27, 78	43,0 6	61,1 1	41,6 7	44,4 4	58,3 3	38,8 9	69, 44	55,5 6	27,7 8	12,5	41,6 7	38,8 9	0	8,33	1,39

Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классе за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году не произошло изменение программы по математике. Поэтому, структура ВПР не отличается количеством заданий и их содержанием.

Анализ номеров заданий с одинаковым/схожим содержанием:

№ задания	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	Содержание задания	Вывод
1	73.02	61.11	проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.	Наблюдается расхождение на 12 % по сравнению с прошлым годом.
2	39.68	69.44	проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений	Наблюдается значительное расхождение на 30 %. Не умеют решать уравнения и системы уравнений
3	60.32	72.22	проверяется умение решать задачи на части	Расхождение на 12%. Уделить внимание на решение задач.
4	69.84	66.67	проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий	Практически расхождений нет
5	44.44	27.78	проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	Наблюдается расхождение на 16 %. Тема не отработана по графикам.
6	70.63	43.06	направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Наблюдается значительное расхождение на 27 %. В этом году эта параллель плохо ориентируется в диаграммах.
7	4.76	61.11	проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.	Значительное расхождение с прошлым годом. Тема освоена хорошо

8	74.76	41.67	проверяется умение сравнивать действительные числа	Расхождение на 33 %. Учащиеся плохо справляются в сравнении чисел на прямой.
9	17.46	44.44	проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений	Значительное расхождение на 27%. Учащиеся неплохо справляются с преобразованием выражений.
10	19.05	58.33	направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события	Значительное расхождение на 38%. Учащиеся хорошо справляются с заданием на вероятность
11	12.7	38.89	проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий	Расхождение на 26 %. Часть учащихся научилась решать задачи.
12	33.33	69.44	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Значительное расхождение с прошлым годом. На 36%. Уделяется большое внимание на геометрию.
13	34.92	55.56	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	расхождение с прошлым годом. На 11 %. Уделяется большое внимание на геометрию.
14	69.84	27.78	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	расхождение с прошлым годом. На 42 %. Многие не могут применять формулы и теоремы при решении задач.
15	11.11	12.5	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Практически расхождений нет

16.1	53.97	41.67	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	Расхождение на 12 % с прошлым годом.
16.2	31.75	38.89	проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.	Практически на уровне прошлого года
17	1.59	0	проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Задание на свойство фигур, многие дети не умеют применять свойства
18	3.97	8.33	направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение	Расхождение на 4,5 %. Текстовая задача всегда вызывала затруднение. Дети не могут составлять уравнения
19	3.17	1.39	является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Задание является высокого уровня сложности. Многие дети, прочитав его, не берутся решать.

Учащиеся научились

Решать уравнения - №2,

Составлять числовые выражения при решении задач -№3

Выполнять арифметические действия -№4

Читать диаграммы -№ 7

Применять формулы сокращенного умножения - №9

Оценивать вероятность- № 10

Решать задачи на процентное содержание -№ 11

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / № 16.1

Общий анализ соответствия отметок за выполненную работу и четвертных отметок по журналу:

Понизили (оц.ВПР < тек.оц.)	4	11,11 %
Подтвердили (оц.ВПР = тек.оц.)	32	88,89 %
Повысили (оц.ВПР > тек.оц.)	0	0 %
Всего	36	100 %

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3,4,6,8,12. В данных заданиях проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвало выполнение задания № 5,9,11,14,15,17,18,19.

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. У основной массы обучающихся в 8 классе успешно подтвердили свои оценки и достижения.
2. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов.
5. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Необходимо разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 8-х классах были выявлены как проблемные.

8. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

РУССКИЙ ЯЗЫК ВПР 2021-2022,2022-2023 г.

Анализ ВПР по русскому языку 4 -8 класс МАОУ СОШ № 30 г. Краснодар

4 класс

Учителя 4 классы : Н. Г. Ковтун ,О.А.Глущенко, Н.В.Черныш

Учителя 5 классы : Курчина Н.А.,Проскурина В.В.,Стефанишина И.В

5 класс 2022 год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		1К 1	1 К 2	2	3, 1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
МАОУ СОШ № 30	5	50%	87%	47%	69 %	54 %	74%	44%	56%	59%	67%	80%	61%	62%	53%	43%	54%	40%	76%	28%	21%

4 класс 2023 год																					
ОО	класс	№ всех заданий																			
		1К 1	1 К 2	2	3, 1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15, 1	15, 2
МАОУ СОШ № 30	4	56%	95%	52%	73%	55%	75%	80%	71%	75%	63 %	68 %	46%	71%	61%	57%	60%	46%	91 %	32%	21%
	5																				

Некоторые учащиеся испытывали трудности при работе с текстом: определении темы, главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая примерами из текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, установление причинно-следственных связей при

выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Сравнивая результаты учащихся 5-х классов 2022 учебного года и 4-х классов 2023 учебного года можно сделать вывод, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 5.

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие:

5 кл 2022 год-правильно выполнили 44 %, а 4 класс 2023 год -80 %

Задание 6.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 56%, а 4 класс 2023 год - 71%

Задание 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 59 %, а 4 класс 2023 год -75 %

Задание 9

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 80 %, а 4 класс 2023 год – 68 %

Задание 10

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 61%, а 4 кл 2023 год – 46 %

Задание 11

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 62%, а 4 кл 2023 год – 71 %

Задание 12.1

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

5 кл 2022 год – правильно выполнили 53%, а 4кл 2023 год- 61%

Задание 12.2

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

5 кл 2022 год – правильно выполнили 43%, а 4 кл 2023 год – 57%

Задание 13.1

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

5 кл 2022 год-правильно выполнили 54%, а 4 кл 2023 год – 60 %

Задание13.2

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

5 кл 2022 год – правильно выполнили 40%, а 4 кл 2023 год – 46%

Задание 14

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

5 классы 2022 год- правильно выполнили 76% , а 4 классы 2023 год - 91%

ВЫВОДЫ:

Если сравнивать результаты проведенных ВПР в 5-х классах в 2022 году и в 4-х 2023 году то можно видеть, что большее количество ошибок было допущено учащимися 4-х классов 2023 года при выполнении заданий №9 и №10, направленных на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту; умение подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Учащиеся 5-х классов 2022 года допустили большее количество ошибок при выполнении заданий №1К1, №1К2, №2, №31, №3.2, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12.1, №12.2, №13.1, №13.2, №14, №15.1, чем учащиеся 4 – х классов 2023 года.

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по русскому языку нужно:

- Разработать план работы по формированию навыков продуктивного чтения и повышения мотивации к обучению.
- Проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках.

- Разработать цикл домашних заданий по предметам, направленных на формирование навыков продуктивного чтения.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- Усилить работу над изучением тем: «Глагол», «Прилагательное», «Безударные падежные окончания имен существительных», «Морфологические признаки различных частей речи».
- Организовать систематическое повторение изученного материала.
- Уделить внимание разделу «Лексическое значение слова»: на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов.
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка.

Русский язык 6 класс

Учителя 6 класс: Курчина Н.А.,Проскурина В.В.,Стефанишина И.В

Учителя 7 класс :Сысова Т.А.,Курчина Н.А

	Кол исес тво писа вши х рабо ту	№ всех заданий																								
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
6 класс 2023 год (весна)	71ч	55,99	40,38	97,89	84,51	55,4	26,76	41,31	59,15	59,15	74,65	71,36	56,34	85,92	49,3	73,94	61,97	67,61	86,85	80,28	61,97	45,07	9,86	60,56	62,68	49,3

2.	Проводить морфемный анализ слов;	62,64	84,51	повышение на 22%
	словообразовательный анализ слов;	22,41	55,4	<u>повышение на 33%</u>
	проводить морфологический анализ слова;	12,64	26,76	повышение на 14%
	проводить синтаксический анализ предложения	35,06	41,31	повышение на 6%
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	32,76	59,15	<u>повышение на 27%</u>
	осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	44,83	59,15	повышение на 15%
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.		74,65	Нет сравнения
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	76,72	71,36	понижение на 5%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	19,83	56,34	<u>повышение на 37%</u>

	различных частей речи и исправлять эти нарушения			
7.	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении</p>	<p>53,45</p> <p>27,59</p>	<p>85,92</p> <p>49,3</p>	<p><u>повышение на 32%</u></p> <p>повышение на 22%</p>
8.	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;</p> <p>опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>77,59</p> <p>48,28</p>	<p>73,94</p> <p>61,97</p>	<p>понижение на 4%</p> <p>повышение на 13%</p>
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	58,62		

	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.		67,61	повышение на 11%
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	65,52	86,85	<u>повышение на 21%</u>
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	80,28		Нет сравнения
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Не писали	61,97 45,07	Нет сравнения
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	68,97 62,07	9,86	<u>понижение на 59%</u>

			60,56	
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Не писали	62,68 49,3	Нет сравнения

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы, пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный анализ слов; словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
5. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении
6. Опирается на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

8. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова.

7 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс Проскурина В.В., Белая С.Н., Стефанишина И.В

7 класс Сысова Т.А., Курчина Н.А

Дата проведения: апрель 2023г.

В классах – 68 чел., выполняли ВПР – 55 чел. (80,8%).

Вариант	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12	13	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.2	17
8 класс за 7(2021-2022г.)	64.45	41.15	97.7	77.6	26.56	39.06		51.56	18.75	56.25	8.33	67.97	25.8	63.28	73.44	59.38	84.38	75.8	68.23	87.5	65.63	85.94	79.7	79.7	51.56	81.25	43.7	92.2
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14			
7 класс (2022-2023г.)	68,6	79,4	100	35,7	20,6	26,6	41,8	45,4	49,1	45,4	72,7	65,4	49,1	60	41,8	70	50,9	70,91	60	79,1	60,6	81,82	52,7	49,1	70,9			

«2»	«3»	«4»	«2»
9чел.	35 чел.	18 чел.	6 чел.
14,06 %	54,69 %	28,13 %	3,13%

«2»	«3»	«4»	«5»
0-21	22-31	32-41	42-47
11чел.	27 чел.	11 чел.	6 чел.
18,18 %	49,09 %	21,82 %	10,91%

Общий анализ

Проблемы :

1. Неумение выполнять полный морфологический, словообразовательный и синтаксический разбор -2К2; 2К3.; 2К4 (обуч-ся не указали какие-либо морфологические признаки части речи и способ выражения члена предложения частью речи);
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний(3.1;3.2);
3. Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении(4.1);
4. Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы(7.2)

Рекомендации:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;
3. Продолжить отработать навыки опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом.

Вывод: Считать результаты ВПР в 7 классах в апреле 2023 г удовлетворительными, т.к. идет повышение и снижение % выполнения заданий

Проблемы, выявленные в освоении предмета:

1. Неумение выполнять морфемный, морфологический и полный синтаксический разбор - 2.4. (обуч-ся не указали способ выражения частью речи, следовательно, даже при правильном разборе получили «0» баллов);
3. Неумение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (12);
4. Неумение распознавать значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); неумение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (14);
5. Обучающиеся, не владеющие навыками чтения, не могут справиться с объемом работы и восприятием инструкций к заданиям, следовательно, не приступают к ним –У некоторых обучающихся ограниченный потенциал способностей: кратковременная память, неумение устанавливать причинно-следственные связи между языковыми явлениями, замедленное чтение и письмо; неустойчивое внимание, бедный словарный запас.

Сложность для ребят составили следующие задания :

- определение основной мысли текста;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова;
- работа с текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки

зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над обогащением словарного запаса обучающихся (раздел «Лексика и фразеология», этим разделам уделяется небольшой объем);
2. Привести в соответствие порядок синтаксического разбора с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической зоркости, используя разные виды заданий;
4. Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс

8 класс Проскурина В.В., Белая С.Н., Стефанишина И.В

9 класс Белая С.Н., Стефанишина И.В

Проверочная работа состояла из семнадцати заданий.

9 класс 2022 год																												
ОО	клас с	№ всех заданий																										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
МАОУ СОШ № 30	9	64,4 5%	41,1 5%	97,6 6%	77,6 %	26,5 6%	39,0 6%	51,5 6%	18,7 5%	56,2 5%	8,33 %	67,9 7%	25,7 8%	63,2 8%	73,4 4%	59,3 8%	84,3 8%	75,7 8%	68,2 3%	87, 5 %	65, 63 %	85,9 4%	79,6 9%	79,6 9%	51,5 6%	81,2 5%	43,7 5%	92,1 9%

8 класс 2023 год																												
ОО	клас с	№ всех заданий																										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
МАОУ СОШ № 30	8	77,2 7%	43,6 4%	100 %	82,4 2%	35,1 5%	43,6 4%	56,3 6%	30,9 1%	40 %	18,7 9%	59,0 9%	33,6 4%	82, 73 %	70,9 1%	43,6 4%	87,2 7%	48,1 8%	35,1 5%	70,9 1%	27,2 7%	89,0 9%	74,55 %	72,7 3%	30,9 1%	65,4 5%	29,0 9%	92,7 3%

Стоит учесть, что в начале 2022 года учащиеся писали ВПР за прошлый период (девятиклассники – за 8 класс).

Общий анализ качества знаний учащихся 9-х классов в 2022 учебном году, 8-х классов в 2023 учебном году:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	76	64	3,13%	28,13%	54,69%	14,06%	31,26%	85,94 %
8	67	55	1,82%	29,09%	52,73%	16,36%	30,91 %	83,64 %

Сравнение отметок с отметками по журналу 9 класс 2022 год

Участники	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	79,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	64	100

Сравнение отметок с отметками по журналу 8 класс 2023 год

Участники	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	34,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Сравнивая результаты учащихся 9-х классов 2022 учебного года и 8-х классов 2023 учебного года можно сделать вывод, что наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Задание 2К2.

Умение выполнять морфологический разбор.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 26,5 %, а 8 класс 2023 год -35,1 %

Задание 2К3.

Умение выполнять синтаксический разбор предложения.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 39%, а 8 класс 2023 год – 43,6%

Задание 3.2. Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 18,7 %, а 8 класс 2023 год -30,9%

Задание 4.1

Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 56,25 %, а 8 класс 2023 год – 40 %

Задание 4.2

Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 8,33%, а 8 класс 2023 год – 18,7 %

Задание 6

Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 25,78%, а 8 класс 2023 год – 33,6 %

Задание 9

Умение определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

9 класс 2022 год – правильно выполнили 59,3%, а 8 класс 2023 год- 43,6%

Задание 11.1

Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9 класс 2022 год – правильно выполнили 75,7%, а 8 класс 2023 год – 48,1%

Задание 11.2

Умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9 класс 2022 год-правильно выполнили 68,2%, а 8 класс 2023 год – 48,1 %

Задание 13

Умение определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

9 класс 2022 год – правильно выполнили 65,63%, а 8 класс 2023 год – 27,27%

Задание 15.2

Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

9 класс 2022 год- правильно выполнили 51,56% , а 8 класс 2023 год – 30,91%

Задание 16.2

Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

9 класс 2022 год- правильно выполнили 43,75% , а 8 класс 2023 год – 29,09%

Следует отметить, что понижение по критериям 13, 15.2, 16.2 связано с тем, что данные темы на момент написания ВПР находились в стадии изучения и не были достаточно закреплены. Темы, проверяемые в заданиях 4.1, 9, 11.1, 11.2, традиционно вызывают у учеников 8 класса затруднения и требуют дальнейшей отработки.

ВЫВОДЫ

Для устранения недочетов, допущенных при написании ВПР по русскому языку, нужно:

Организовать систематическое повторение изученного материала.

Проработать задания ВПР, применять аналогичные задания на уроках.

Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка.

Рекомендации :

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
3. Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы),
4. по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:
 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования»).
6. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
 7. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
 8. Расширять словарный запас обучающихся.
 9. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся