**1.Пояснительная записка**

***Нормативные акты и учебно-методические документы,***

***на основании которых разработана рабочая программа*.**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов. Авторы учебника по географии Е.М. Домогацких, Э.Л.Введенский, Н.И. Алексеевский. Программа линии «Русское слово», автор-составитель Е.М .Домогацких, М. ООО «Русское слово».

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Рабочая программа по географии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной програм­мы, фундаментальному ядру содержания общего образова­ния, Примерной программе по географии. Программа отража­ет идеи и положения Концепции духовно-нравственного раз­витияи воспитания личности гражданина России ,Программы формирования универсальных учебных действий (УУД),составляющих основу для саморазвития и непрерывно­го образования, выработки коммуникативных качеств, цело­стности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленных ФГОС.

***Цели и задачи курса:***

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов целями географического образования являются:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных

В процессе освоения школьниками предметного геогра­фического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для до­стижения предметных, метапредметных и личностных ре­зультатов каждого учащегося.

Содержание примерной программы по географии струк­турировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хо­зяйства крупных регионов и стран.

**2.Общая характеристика учебного предмета «География».**

География в основной школе — учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и соци­ально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особен­ностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географиче­ским условиям окружающей среды, о географических подхо­дах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе яв­ляются:

* формирование системы географических знаний как эле­мента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия совре­менной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьни­кам ориентироваться в мире и представлять его геогра­фическую картину;
* познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополити­ческих и иных процессов, происходящих в географиче­ском пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия при­роды и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчиво­го развития в масштабах России и мира;
* понимание сущности и динамики глобальных и регио­нальных изменений, происходящих в современной поли­тической, экономической и социальной жизни России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответ­ствии с природными, социально-экономическими и эко­логическими факторами;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользо­вания и их взаимозависимости;
* понимание потребности общества в географических зна­ниях, а также формирование у школьников познава­тельного интереса к географии и ориентация их на про­фессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологи­чески грамотного поведения в окружающей сре

**3.Место курса «География» в базисном учебном плане.**

Программа линии УМК Издательского центра М.: ООО «Русское слово - учебник» разработана в соответствии с учебным планом для ос­новного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35(1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе,по70(2чв неделю) в 7,8,9 классах

В связи с тем, что программа рассчитана на 280 часов (за 5 лет), а учебный план школы на 272 часа (34 учебных недели в год), то количество часов уменьшено по классам: в 5-6 классах по 34 часа (1ч в неделю), в 7,8,9, классах – по 68 часов(2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержа­нии присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов и теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**4.Результаты освоения курса географии**

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего об­разования, отражающими индивидуальные, общественные и го­сударственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в основной школе даёт возмож­ность достичь следующих *личностных* ***результатов:***

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традици­онных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио­нальных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* формирование личностных представлений о ценно­сти природы, осознание значимости и общности гло­бальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ро­лей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пре­делах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старши­ми и младшими в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение правил индивидуаль­ного и коллективного безопасного поведения в чрезвы­чайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью лю­дей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необ­ходимости ответственного, бережного отношения к ок­ружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и обще­ства; принятие ценности семейной жизни; уважитель­ное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творче­ской деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мо­тивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определе­ния понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* Умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, географических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельно­сти в процессе достижения результата, определять спо­собы действий в рамках предложенных условий и тре­бований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссий и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками, ра­ботать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* фомирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

***Предметными результатами*** освоения географии в основной школе являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. **Содержание курса географии 5 класс**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

• География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

• География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

• специфику географии как науки;

• специфику методов географических исследований.

Умение определять*:*

• отличительные особенности географических методов исследования;

• рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.

2. Составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

• Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.

• Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

• Картографические изображения земной поверхности — величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

• особенности формы и размеров Земли;

• свойства географической карты и плана местности;

• географические следствия вращения Земли.

Умение определять:

• отличительные особенности изображений земной поверхности;

• направления на карте и плане;

• стороны горизонта.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Тема 3. История географических открытий(12 часов)**

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия:путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий),Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васкода Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн,

Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

• Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• влияние путешествий на развитие географических знаний.

*Ум*ение определять:

• причины и следствия географических путешествий и открытий;

• маршруты путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля(10 часов)**

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

• Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

• Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять*:*

• географические особенности природы и населения материков и океанов;

• особенности взаимодействия океаны и суши;

• значение Мирового океана.

Умение определять:

• специфику природы и населения материков;

• характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (2 часа)**

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

• Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.

• Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

Умение объяснять:

• особенности оболочек Земли;

• специфику географической оболочки.

Умение определять:

• отличия природных объектов;

• отличия оболочек Земли.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор;

• части Мирового океана;

• виды движения воды в океане;

• материки и океаны Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой;

• маршруты географических исследований и путешествий.

2. Уметь:

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

• приводить примеры географических объектов.

• проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

• различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

• формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Географическая номенклатура**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка,

Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг,

Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада,

Мексика, Австралийский Союз.

**6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | | |
| Авторская программа | | Рабочая программа по классам | | | | | |
| *5 кл.* | | *6 кл.* | *7 кл.* | *8 кл.* | *9 кл.* |
| 1 | Тема 1.Наука география | 2 | *2* | |  | |  |  |  |
| 2 | Тема 2.Земля и ее изображение | 5 | *5* | |  | |  |  |  |
| 3 | Тема 3.История географических открытий | 12 | *13* | |  | |  |  |  |
| 4 | Тема 4.Путешествие по планете Земля | 10 | *10* | |  | |  |  |  |
| 5 | Тема 5.Природа Земли | 2 | *2* | |  | |  |  |  |
| 6 | Резерв | 4 | *2* | |  | |  |  |  |
|  | Итого: | 35ч | *34 ч* | |  | |  |  |  |
| 7 | Тема 1.Земля как планета |  |  | | 5 | |  |  |  |
| 8 | Тема 2.Географическая карта |  |  | | 4 | |  |  |  |
| 9 | Тема 3.Литосфера |  |  | | 7 | |  |  |  |
| 10 | Тема 4.Атмосфера |  |  | | 8 | |  |  |  |
| 11 | Тема 5.Гидросфера |  |  | | 3 | |  |  |  |
| 12 | Тема 6.Биосфера |  |  | | 2 | |  |  |  |
| 13 | Тема 7. Почва и географическая оболочка |  |  | | 3 | |  |  |  |
| 14 | Резерв |  |  | | 3 | |  |  |  |
|  | Итого: |  |  | | 35ч | |  |  |  |
|  | Раздел №1Планета на которой мы живем |  |  | |  | | 21ч |  |  |
| 15 | Тема 1. Литосфера – подвижная твердь |  |  | |  | | 6 |  |  |
| 16 | Тема 2.Атмосфера – мастерская климата |  |  | |  | | 4 |  |  |
| 17 | Тема 3. Мировой океан – синяя бездна |  |  | |  | | 4 |  |  |
| 18 | Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм |  |  | |  | | 2 |  |  |
| 19 | Тема 5. Человек – хозяин планеты |  |  | |  | | 5 |  |  |
|  | Раздел №2 Материки планеты Земля |  |  | |  | | 43ч |  |  |
| 20 | Тема 1. Африка – материк коротких теней |  |  | |  | | 9 |  |  |
| 21 | Тема 2. Австралия – маленький великан |  |  | |  | | 6 |  |  |
| 22 | Тема 3. Антарктида – холодное сердце |  |  | |  | | 2 |  |  |
| 23 | Тема 4. Южная Америка – материк чудес |  |  | |  | | 8 |  |  |
| 24 | Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец |  |  | |  | | 8 |  |  |
| 25 | Тема 6.Евразия – музей природы |  |  | |  | | 10 |  |  |
|  | Раздел №3. Взаимоотношения природы и человека |  |  | |  | | 4ч |  |  |
| 26 | Резерв |  |  | |  | | 2 |  |  |
|  | Итого: |  |  | |  | | 70ч |  |  |
|  | Часть 1. Природа России |  |  | |  | |  |  |  |
| 27 | Тема1. Географическая карта и источники географической информации |  |  | |  | |  | 4 |  |
| 28 | Тема 2. Россия на карте мира |  |  | |  | |  | 5 |  |
| 29 | Тема 3. История изучения территории России |  |  | |  | |  | 5 |  |
| 30 | Тема 4. Геологическое строение и рельеф |  |  | |  | |  | 6 |  |
| 31 | Тема 5.Климат России |  |  | |  | |  | 8 |  |
| 32 | Тема 6.Гидрография России |  |  | |  | |  | 9 |  |
| 33 | Тема 7. Почвы России |  |  | |  | |  | 3 |  |
| 34 | Тема 8. Растительный и животный мир России |  |  | |  | |  | 3 |  |
| 35 | Тема 9. Природные зоны России |  |  | |  | |  | 6 |  |
| 36 | Тема 10. Крупные природные районы России |  |  | |  | |  | 10 |  |
| 37 | Заключение. Природа и человек |  |  | |  | |  | 2 |  |
| 38 | Резерв |  |  | |  | |  | 9 |  |
|  | Итого: |  |  | |  | |  | 70ч |  |
|  | Часть 2. Население и хозяйство |  |  | |  | |  |  |  |
| 39 | Введение |  |  | |  | |  |  | 1 |
| 40 | Тема 1. Россия на карте |  |  | |  | |  |  | 6 |
| 41 | Тема 2. Природа и человек |  |  | |  | |  |  | 5 |
| 42 | Тема 3. Население России |  |  | |  | |  |  | 9 |
| 43 | Тема 4. Отрасли хозяйства России |  |  | |  | |  |  | 19 |
| 44 | Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России |  |  | |  | |  |  | 21 |
| 45 | Заключение |  |  | |  | |  |  | 1 |
| 46 | Резерв |  |  | |  | |  |  | 8 |
|  | Итого: |  |  | |  | |  |  | 70ч |

**7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:**

* Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
* Постоянные и временные экспозиции;
* Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
* Проектор;
* Аппаратура для записи и воспроизведения аудио и видеоинформации;
* Компьютер;
* Мультимедиа – проектор;
* Интерактивная доска;
* Коллекция медиаресурсов;
* Выход в Интернет;
* Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
* Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
* Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

* <http://ict.edu.ru/lib/school-catalog> -Каталоги "Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования"
* <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. МинОбр РФ
* <http://www.openclass.ru> - Открытый класс
* <http://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
* <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://standart.edu.ru> -Федеральный государственный образовательный стандарт
* <http://www.edu.ru> -Федеральный портал «Российское образование»
* <http://www.ict.edu.ru> -Портал «Информационно-коммуника-ционные технологии в образовании»
* <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей
* <http://pedsovet.org->Педсовет.org 12-й Всероссийский интернет-педсовет
* http://festival.1september.ru/articles/subjects/5-Фестиваль педагогических идей. Биология
* <http://batrachos.com> -Лекторий-библиотека Batrachos.com
* <http://files.school-collection.edu.ru>

**8.Планируемые результаты** **изучения курса географии.**

Система, планируемых результатов: личностных, метапредметныхи предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно- познавательных и учебно-практических задач, выполнении некоторых требует от обучающихся овладения системой учеб­ных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

* ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие об­щие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное фор­мирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
* планируемые результаты освоения учебных и меж­дисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**5 класс**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор;

• части Мирового океана;

• виды движения воды в океане;

• материки и океаны Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой;

• маршруты географических исследований и путешествий.

**2. Уметь:**

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщатьгеографическую информацию.

• использоватьисточники географической информации для решения учебных практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

• находитьзакономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• описыватьпо картам взаимное расположение географических объектов.

• объяснятьособенности компонентов природы отдельных территорий.

• приводитьпримеры географических объектов.

• проводитьпростейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

• различать и сравниватьизученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

• составлятьописания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

• формулироватьзакономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)

**6 класс**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

• части внутреннего строения Земли;

• основные формы рельефа;

• части Мирового океана;

• виды вод суши;

• причины изменения погоды;

• типы климатов;

• виды ветров, причины их образования;

• виды движения воды в океане;

• пояса освещенности Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Уметь:**

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщатьгеографическую информацию.

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

• находитьзакономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• объяснятьособенности компонентов природы отдельных территорий.

• описыватьпо карте взаимное расположение географических объектов.

• определятькачественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

• ориентироватьсяна местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы.

• приводитьпримеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки.

• различать изученные географические объекты, процессы и явления;

• создаватьпростейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях.

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

• сравниватьгеографические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

• строить простые планы местности.

• формулироватьзакономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• читатькосмические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карт

**7 класс**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

• географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

• причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

• основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

• связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельны стран и регионов;

• причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращени,ю;

• географию крупнейших народов Земли.

**2.Уметь:**

• анализировать воспринимать, обобщать и интерпретироватьгеографическую информацию.

• выдвигатьгипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, и явлений, происходящих в географической оболочке.

• выявлятьв процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.

• использоватьисточники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• объяснятьособенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий.

• описыватьпо карте взаимное расположение географических объектов.

• определятькачественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

• оцениватьинформацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы.

• приводитьпримеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

примеры, показывающие роль географической науки.

• проводитьпо разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений.

• различатьизученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран.

• создаватьпростейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных

стран;

• сопоставлятьсуществующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы.

• **с**оставлятьописания географических объектов, процессов и явлений.

• сравниватьгеографические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

• формулироватьзависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

• читатькосмические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**8-9 классы**

**Учащиеся должны:**

**1. Знать (понимать):**

• географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

• причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

• связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

• факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

• основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

• крупнейшие городские агломерации нашей страны;

• причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

• географию народов, населяющих нашу страну.

**2. Уметь:**

анализировать, обобщать и интерпретироватьгеографическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны.

выдвигатьна основе статистических данных гипотезы динамике численности населения России.

**в**ыбиратькритерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям.

выявлятьпротиворечивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны.

делатьпрогнозы изменения географических систем и комплексов.

использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач.

моделироватьгеографические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники**.**

находитьзакономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**о**босновыватьгипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России.

объяснятьособенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем

человечества.

описыватьпо карте взаимное расположение географических объектов.

определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

оцениватьвоздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений

природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России.

представлятьв различных формах географическую информацию.

**п**роводитьпо разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и ее регионов.

различатьгеографические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления население России и ее отдельные регионы; показатели, характеризующие структуру хозяйства.

сравниватькачественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с ми-

ровыми показателями и показателями других стран.

создаватьпростейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов.

сопровождатьвыступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией.

**с**оставлятьописания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга.

читатькосмические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.