**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Кубановедение» разработана на основе авторской программы «Кубановедение 1 – 4 классы» для общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2019г. Авторы-составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., в соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году», методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2016- 2017 учебном году.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Кубановедение»**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Кубановедение»***

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потреб­ность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями -как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ко­торые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного ис­следования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моде­лей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социаль­ных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизне­деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и при­обретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания из­учаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности пред­полагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных результатов.**

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Планируемые предметные результаты изучения курса по классам**

**1 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

* свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
* адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
* традиции своей школы;
* улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
* основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания населенного пункта;
* основные достопримечательности родного населенного пункта;
* профессии жителей своей станицы;
* основных представителей растительного и животного мира своей местности( ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

* выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
* находить географические объекты на карте-схеме;
* реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

* особенности времён года своей местности;
* особенности рельефа своей местности;
* названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности;
* названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
* значение Красной книги Краснодарского края;
* особенности труда и быта земляков;
* родственные связи в семье, уклад семьи;
* герб, флаг, гимн Краснодарского края;
* кубанские песни, пословицы, поговорки;
* основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе.
* имена выдающихся *людей своего района;*

**учащиеся должны уметь**

* показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
* рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
* различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
* выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.
* планирования и реализации индивидуального проекта.

**3 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

* связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
* природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
* формы земной поверхности края;
* разновидности водоёмов края;
* названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
* герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
* фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.

**учащиеся должны уметь**

* устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
* различать особо охраняемые растения и редких животных;
* ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
* объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
* выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
* соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
* правильного поведения у водоёма в разное время года;
* бережного отношения к растениям и животным.

**4 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

* • природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* органы местного самоуправления
* даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
* важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

**учащиеся должны уметь**

* определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнятьгимн Краснодарского края;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края,
* исполнения знакомых народных песен,
* выполнения исследовательских и творческих проектов.

**Содержание учебного предмета**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс 33 часа (29ч. + 4ч.)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Будем жить одной семьей (творческий проект).**

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).**

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского Края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. **Какой я житель (исследовательский проект).**

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. **Милый сердцу уголок (творческая мастерская)**

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 1: «Уж небо осенью дышало».**

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).**

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».**

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».**

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Труд в моей семье (творческий проект)**

**Годовой исследовательский проект сезонных изменений.**

**Часть 4: «Здравствуй, лето!».**

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"

**3 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).**

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. **Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).**

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. **Казачьему роду нет переводу (проектная работа).**

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс 34 часа (30 ч. + 4 ч.)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).**

**Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12 часов)**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. **Земля отцов – моя земля (проектная работа).**

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. **Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).**

**Раздел 5.Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

**Перечень творческих и проектных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Творческие работы** | **Проектные работы** |
| **1 класс** | | |
| 1. | Будем жить одной семьей (творческий проект). | Какой я житель (исследовательский проект). |
| 2. | Мы такие разные, но так похожи (творческий проект). | Милый сердцу уголок (творческая мастерская). |
| **2 класс** | | |
| 1. | Труд в моей семье (творческий проект). | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». |
| 2. |  | Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект). |
| 3. |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». |
|  |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». |
|  |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!». |
| **3 класс** | | |
| 1. | Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект). | Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект). |
| 2. |  | Казачьему роду нет переводу (проектная работа). |
| **4 класс** | | |
| 1. |  | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). |
| 2. |  | Земля отцов – моя земля (проектная работа). |
| 3. |  | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Согласно базисному (образовательному) плану МБОУ СОШ № 30 на изучение предмета «Кубановедение» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33ч (1 ч в неделю, 33 недели), во 2,3,4 классах 102 ч (1 ч в неделю, 34 недели).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
|  | **Введение. Мой родной край** | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
|  | **Введение. Символика района (города), в котором я живу** | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
|  | **Введение. Изучаем родной край** | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
|  | **Введение. Мой край на карте России.** | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
|  | **Я и моя семья.** | 7 | 7 | 7 | - | - | - |
|  | **Я и моя школа** | 6 | 6 | 6 | - | - | - |
|  | **Я и мои родные места** | 8 | 8 | 8 | - | - | - |
|  | **Я и природа вокруг меня** | 7 | 7 | 7 | - | - | - |
|  | **Природа моей местности** | 12 | 12 | - | 12 | - | - |
|  | **Населённые пункты** | 6 | 6 | - | 6 | - | - |
|  | **Труд и быт моих земляков** | 11 | 11 | - | 11 | - | - |
|  | **Нет в мире краше Родины нашей** | 10 | 10 | - | - | 10 | - |
|  | **Без прошлого нет настоящего** | 9 | 9 | - | - | 9 | - |
|  | **Казачьему роду нет переводу** | 10 | 10 | - | - | 10 | - |
|  | **Береги землю родимую, как мать любимую** | 9 | 9 | - | - | - | 9 |
|  | **Земля отцов – моя земля** | 12 | 12 | - | - | - | 12 |
|  | **Жизнь дана на добрые дела** | 8 | 8 | - | - | - | 8 |
|  | **Духовные истоки Кубани** | - | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | **119 ч** | **135 ч** | **33 ч** | **34 ч** | **34 ч** | **34 ч** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

| **Содержание учебного материала** | | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| **Введение. Мой родной край** | Введение. Мой родной край. | | **1ч.** |  |  |  | Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает. |
| **Введение. Символика района (города), в котором я живу** | Символика района (города), в котором я живу**.** | |  | **1ч.** |  |  | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. |
| **Введение. Изучаем родной край** | Изучаем родной край. | |  |  | **1ч.** |  | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. |
| **Введение. Мой край на карте России.** | Мой край на карте России. | |  |  |  | **1ч.** | Определять место расположения Краснодарского края по отношению к другим регионам и странам. Определять регионы соседей Краснодарского края. Знать о видах связи с другими регионами нашей страны (железнодорожный и воздушный) |
| **Я и моя семья.** | Будем знакомы! Кто я? Какой я? | | **7 ч**  1  2  1  1  1  1 |  |  |  | Называть своё полное имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. |
| Любимые занятия. | |  |  |  | Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. |
| Моя семья. | |  |  |  | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. |
| Обязанности и увлечения в нашей семье. | |  |  |  | Характеризовать понятия «обязанность» и «Увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. |
| Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | |  |  |  | Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. |
| Творческий проект «Будем жить одной семьёй». | |  |  |  | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого. |
| **Я и моя школа** | Наша школа. Правила поведения в школе. | | **6 ч**  1  1  1  2  1 |  |  |  | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. |
| Знакомство со школой. Традиции нашей школы. | |  |  |  | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. |
| Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня | |  |  |  | Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. |
| Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. | |  |  |  | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. |
| Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». | |  |  |  | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения. |
| **Я и мои родные места** | Главный город Краснодарского края. | | **8 ч.**  1  1  1  2  2  1 |  |  |  | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. |
| Достопримечательности. | |  |  |  | Характеризовать понятие «достопримечательности». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». |
| Мой адрес. Улица, на которой я живу. | |  |  |  | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. |
| Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. | |  |  |  | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. |
| Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. | |  |  |  | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. |
| Исследовательский проект «Какой я житель» | |  |  |  | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. |
| **Я и природа вокруг меня** | Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. | | **7 ч.**  2  1  2  2 |  |  |  | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. |
| Забота о комнатных растениях и домашних животных. | |  |  |  | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). |
| Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | |  |  |  | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. |
| Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» | |  |  |  | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту. |
| **Природа моей местности** | Времена года на Кубани. | |  | **12ч.**  1  1  1  2  1  1  2  1  1  1 |  |  | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | |  |  |  | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения. |
| Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. | |  |  |  | Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. |
| Растительный мир моей местности. | |  |  |  | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографичесое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. |
| Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | |  |  |  | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных средств. |
| Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | |  |  |  | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. |
| Животный мир моей местности. | |  |  |  | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. |
| Красная книга Краснодарского края. | |  |  |  | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. |
| Правила защитников природы. | |  |  |  | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. |
| Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей» | |  |  |  | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. |
| **Населённые пункты** | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: « Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | |  | **6 ч**  1  1  1  2 |  |  | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. |
| История образования города (района). Глава города (района). | |  |  |  | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. |
| Населённые пункты Краснодарского края. | |  |  |  | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. |
| Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время» | |  |  |  | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность. |
| **Труд и быт моих земляков** | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | |  | **11 ч.**  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. |
| Особенности казачьего быта. | |  |  |  | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. |
| Уклад кубанской семьи. | |  |  |  | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. |
| Ремёсла на Кубани. | |  |  |  | Перечислять ремёсла, распространённые в моей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. |
| Труженики родной земли. | |  |  |  | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | |  |  |  | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | |  |  |  | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. |
| Семья и семейные традиции. | |  |  |  | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. |
| Творческий проект «Труд в моей семье». | |  |  |  | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. |
| Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» | |  |  |  | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. |
| **Нет в мире краше Родины нашей** | Рельеф Краснодарского края: равнины, возвышенности, низменности, горы. | |  |  | **10 ч.**  1  1  2  2  1  1  2 |  | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. |
| Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | |  |  |  | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. |
| Водоемы Краснодарского края. | |  |  |  | Перечислять типы водоемов (моря,реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. |
| Растительность и животный мир Кубани. | |  |  |  | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. |
| Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | |  |  |  | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет). |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | |  |  |  | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие « талант». |
| Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа) | |  |  |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника; высказывать свое мнение и аргументировать его. |
| **Без прошлого нет настоящего** | Прошлое и настоящее « Лента времени». | |  |  | **9 ч.**  1 |  | Характеризовать понятие « Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени» |
|  | Древние города. | |  |  | 1 |  | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов ( Горгиппия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. |
|  | История на карте. Переселение казаков на Кубань. | |  |  | 2 |  | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. |
|  | С верою в сердце | |  |  | 1 |  | Анализировать отличия православногохрама от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, рассказывать о святом храме (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе ( районе) |
|  | Символика Краснодарского края. История и современность. | |  |  | 1 |  | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятие и спуска флага. |
|  | Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. | |  |  | 1 |  | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия « дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. |
|  | Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа) | |  |  | 2 |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |
| **Казачьему роду нет переводу** | Твоя родословная. История твоей семьи. | |  |  | **10 ч.**  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |  | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом « Моя родословная» |
| Ты и твое имя, имена в моей семье. | |  |  |  | Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении своих имен. Составлять календарь с именами своих и друзей. |
| Из истории кубанских фамилий. | |  |  |  | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме « Моя родословная» |
| Семейные ценности. Мама. | |  |  |  | Характеризовать понятия « семейные ценности», « честь семьи и рода) с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации ( рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях –героинях. |
| Твои земляки-труженики. | |  |  |  | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского краяи занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда- земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять рассказ о культурных растениях. |
| Кубанские умельцы | |  |  |  | Перечислять ремесла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделием народного-прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие. |
| Народные обычаи и традиции | |  |  |  | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиции, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме « Моя родословная» |
| Казачий фольклор | |  |  |  | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме « Моя родословная» |
| Казачьему роду нет переводу (проектная работа) | |  |  |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать |
| **Береги землю родимую, как мать любимую** | Природные зоны Краснодарского края. | |  |  |  | **9 ч.**  1  1  1  1  1  2  2 | Перечислять природные зоны Краснодарского края ( степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них., выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками и фотографиями |
| Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. | |  |  |  | Определять по карте территорию кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. |
| Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. | |  |  |  | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей ( перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистки водоемов. |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | |  |  |  | Характеризовать основные виды почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте- схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значения в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которые приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе ветровой и водной эрозией ( в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. |
| Полезные ископаемы края, их использование. | |  |  |  | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель,гипс, известняк).Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. |
| Значения природных богатств Краснодарского края для жителей России | |  |  |  | Характеризовать понятия (природные богатства). Анализировать их значения для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. |
| Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) | |  |  |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект « Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края» Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнения и аргументировать его. |
| **Земля отцов – моя земля** | Как изучают историю Кубани: исторические источники. | |  |  |  | **12 ч.**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. |
| История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. | |  |  |  | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох. |
| Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. | |  |  |  | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |
| Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Фелицина. Предметы быта различных эпох. | |  |  |  | Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох. |
| Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | |  |  |  | Сопоставлять место проживания и географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать и описывать их работу. |
| Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. | |  |  |  | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. |
| Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | |  |  |  | Анализировать символические изображения. Понимать значения символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города). |
| Устная история родного края. | |  |  |  | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | |  |  |  | Планировать и реализовать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. |
| Земля отцов – моя земля (проектная работа). | |  |  |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |
| **Жизнь дана на добрые дела** | Просветители земли кубанской. | |  |  |  | **8 ч**  1  1  1  1  1  2 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. |
| Защитники Отечества. | |  |  |  | Перечислять и рассказывать о героях Вов, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков. |
| Труженики полей. | |  |  |  | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых- селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. |
| Наши земляки – гордость страны. Радетели земли Кубанской. | |  |  |  | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «РАДЕТЕЛИ земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). |
| Ты – наследник земли отцов. | |  |  |  | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно- исторического наследия. |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | |  |  |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. |
| **Духовные истоки Кубани** | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. | | **4 ч.**  1  1  1  1 |  |  |  | Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матерь твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". |
| Традиции казачьей семьи | |  |  |  | Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага |
| Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | |  |  |  | Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. |
| Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины | |  |  |  | Что такое духовные святыни. Святые места Кубани. |
| Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | |  | **4 ч.**  1  1  1  1 |  |  | Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани. |
| Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | |  |  |  | Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. |
| Красный угол. Икона. | |  |  |  | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон |
| "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя" | |  |  |  | Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси. |
| Святые источники Кубани. | |  |  | **4 ч.**  1  1  1  1 |  | Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края. |
| Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. | |  |  |  | Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). |
| Именины. | |  |  |  | Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы. |
| Подвиг материнства. | |  |  |  | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. |
| Библия. Библиотеки. | |  |  |  | **4 ч.**  1  1  1  1 | Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. |
| Культурное наследие Кубани. | |  |  |  | Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. |
| Музеи - хранители материальной и духовной культуры. | |  |  |  | Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг. |
| Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | |  |  |  | Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. |
|  | **ИТОГО:** | | **33ч.** | **34ч.** | **34ч.** | **34ч.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ № 30  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Иванова Руководитель МО | **Согласовано**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Апестина    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ года |