**І. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**по итогам обучения 1 классе.**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ*

*Учащиеся научатся*:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
* планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
* овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

*ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*

*Учащиеся научатся*:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* находить значения отдельных слов в толковом словарике (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*

*Учащиеся научатся*:

* слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся в конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации* ***содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»*** *научатся:*

* отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* составлять «Словарь в картинках»
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

*при реализации* ***содержательной линии «Язык в действии»*** *научатся:*

* составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации* ***содержательной линии «Секреты речи и текста»*** *научатся:*

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
* использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

**ІІ. Содержание курса**

***Содержание учебного предмета* «Родной язык (русский)»**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
|  | **Родной язык (русский)** | **7 ч.** | **7 ч.** | **7 ч.** | - | - | - |
|  | *Русский язык: прошлое и настоящее* | *4 ч.* | *4 ч* | *4ч.* | - | - | - |
|  | *Язык в действии* | *1 ч.* | *1 ч* | *1 ч.* | - | - | - |
|  | *Секреты речи и текста* | *2 ч.* | *2 ч* | *2 ч.* | - | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (7 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса «Родной язык (русский)» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования**

| **Содержание учебного материала** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл** | | | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |  | |
| **«Родной язык (русский)»** | | | **7 ч** | | **-** | **-** | **-** |  | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее** | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».  Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.  Имена в малых жанрах фольклора.  Проектное задание: «Словарь в картинках». | | **4 ч** | |  |  |  | **отличать** буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)  **распознавать** слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  **использовать** словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  **составлять** «Словарь в картинках»  **понимать** значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; | |
| **Язык в действии** | Смыслоразличительная роль ударения. | | **1 ч** | |  |  |  | **составлять** звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;  **произносить** слова с правильным ударением (в рамках изученного);  **различать** изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове; | |
| **Секреты речи и текста** | Стандартные обороты речи для участия в диалоге.  Цели и виды вопросов. | | **2 ч** | |  |  |  | **различать** этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  **владеть** правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  **использовать** в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  **владеть** различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  **анализировать** информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. | |
| **Итого:** |  | | **7 ч** | |  |  |  |  | |
| **Согласовано**  Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ № 30  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Иванова Руководитель МО | | | | **Согласовано**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Апестина    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ года | | | | |